

Ainevaldkond võõrkeeled

1.1 Sissejuhatus ainevaldkonda

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused eri osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis, mis kuulub riikliku õppekava võõrkeelte valdkonna ainekavade juurde.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval on oluline koht kultuuridevahelisel pädevusel. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
2. erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
3. õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
4. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed.

1.2 ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad Kääpa Põhikoolis inglise keel ja vene keel.

KÄÄPA PÕHIKOOLI INGLISE KEELE AINEKAVA

SISUKORD

KÄÄPA PÕHIKOOLI INGLISE KEELE AINEKAVA
INGLISE KEELE AINEKAVA 3.KLASS
INGLISE KEELE AINEKAVA 4.KLASS
INGLISE KEELE AINEKAVA 5.KLASS
INGLISE KEELE AINEKAVA 6.KLASS
INGLISE KEELE AINEKAVA 7.KLASS
INGLISE KEELE AINEKAVA 8.KLASS
INGLISE KEELE AINEKAVA 9.KLASS

VÕÕRKEELEPÄDEVUS

Võõrkeelepädevus tähendab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma. Võõrkeelepädevus hõlmab kultuuriteadlikku suhtlusvõimet ning teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta. Suhtluspädevus hõlmab keele nelja osaoskust: kuulamist, lugemist, rääkimist ja kirjutamist. Võõrkeelepädevus tähendab oskust ennast võõrkeeles täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Võõrkeelepädevus hõlmab oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse ning selle kaudu teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Ainevaldkonna kuuluvus

Ainevaldkonda kuulub inglise keel, mida õpitakse 3.-9.klassini.
Inglise keele nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:
I kooliaste – 3 nädalatundi

II kooliaste – 12 nädalatundi

III kooliaste – 9 nädalatundi

Kääpa Põhikooli ainekavas esitatakse:

- õppe- ja kasvatustöö eesmärgid
- õppesisu ja taotletavad õppetulemused
- üldpädevused
- läbivad teemad
- ainetevahelised lõimingud
- füüsiline õppekeskkond – kas panna siia ette või iga klassi juurde?
- ainealased projektid – kas paneme iga klassi ainekavasse sisse?
- hindamise nõuded

Füüsiline õpikeskkond **FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND**

1. Kool korraldab õppe klassis, kus on tahvel, CD mängija, õpetaja sülearvuti ja projektor.
2. Kool võimaldab vajaduse korral kasutada arvutiklassi, kus on internetiühendusega arvuti iga õpilase kohta ja üks interaktiivne tahvel. Arvutit kasutatakse sõnavara õppimiseks ja kinnistamiseks, keeleteemade harjutamiseks, info otsimiseks, esitluse

KÄÄPA PÕHIKOOLI INGLISE KEELE AINEKAVA 3. KLASS

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

AINE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

3.klassis inglise keele õpetuse eesmärgiks on, et õpilane:

- huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
- omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks
- huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet
- arendab oskust väljendada enese seisukohti
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest

ÕPPESISU

KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- Mina - nimi, vanus, päritolu, kehaosad, riietus, sünnipäev
- Perekond ja kodu - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu

- Sõbrad - nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused
- Keskkond, kodukoht, Eesti - aastaajad, kuude nimetused, loomad
- Õpitavat keelt kõnelevad maad - tähtsamad pühad - Christmas, Easter
- Õppimine ja töö - klassiruum, õppevahendid, värvid
- Harrastused ja kultuur - huvialad, mängud

KEELETEADMISED

- Nimisõna - ainsus ja mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- Artikkel - umbmäärane ja määrav artikkel
- Omadussõna - omadussõna ühildumine nimisõnaga
- Arvsõnad ja mõõtühikud - põhiarvud, kellaaeg (täistund)
- Asesõna - isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt.),

näitavad asesõnad this, that, these, those; küsivad asesõnad

- Tegusõna - põhitegusõna ja abitegusõna (be) modaaltegusõna (can)
- Tegusõna vormistik - kehtivad ajad (Present Progressive)
- Sidesõna - and
- Eessõna - enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, with, under, to, from)
- Lauseõpetus - lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused
- Sõnatuletus - liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty
- Õigekiri - suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid:

punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

ÕPITULEMUSED

3.klassi lõpetaja oskab:

Kuulamisel

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära
- saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest

Kõnelemisel

- tervitada ja hüvasti jätta
- ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime
- paluda ja tänada
- soovida õnne sünnipäevaks
- ütelda oma vanust ja numbreid 1-20
- ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit
- nimetada päevaaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega(täistunde)
- hääldata oma nime
- õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest
- õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha

Lugemisel

- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi

Kirjutamisel

- kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime
- juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase
- teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt
- õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeelepädevuse kõrval arenevad üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. Väärtustatakse loomingut ja kujundatakse ilumeelt.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel. Õpitakse toimima teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, õpitakse järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.

Enesemääratluspädevus. Suudetakse mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi, erinevates kontekstides; areneb oskus analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning teha edasised järeldused ning otsused.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Matemaatika- loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus. Kuupäevade, kellaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärgid ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Digipädevus. Erinevaid tehnoloogilisi võimalusi kasutades tekib suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas: hinnata info otsimisel selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma andmeid ja identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

LÄBIVAD TEEMAD

Õppekava üldosas toodud läbivad teemad realiseeritakse võõrkeeletõpetuses eelkõige õppetegevuse sihipärase korraldamise ja käsitletava aine juures viidete tegemise kaudu.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilasel aidatakse kujuneda isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elukäiku teadlike otsuste kaudu, et teha mõistlikke kutsevalikuid.

Keskkond ja jätkusuutlik areng: toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes püüab leida lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele, pidades silmas nende jätkusuutlikkust.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilasel aidatakse kujuneda aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähendust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ja arengusuundadele ning osaleb poliitiliste ja majandusotsuste tegemises.

Kultuuriline identiteet: toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ja kultuuride muutumist ajaloo vältel ning kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast nii ühiskonna ja terviku tasandil (rahvuskultuur) kui ka ühiskonna sees (regionaalne, professionaalne, klassi-, noorte- jms kultuur; subkultuur ja vastukultuur) ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ning koostööaldis.

Teabe keskkond: toetatakse õpilase kujunemist infoteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda ning suudab seda kriitiliselt analüüsida ja selles toimida olenevalt oma eesmärkidest ning ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetikast.

Tehnoloogia ja innovatsioon: toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus: toetatakse õpilase kasvamist vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline käituma turvaliselt ning kujundama tervet keskkonda.

Väärtused ja kõlblus: taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb nüüdisajal rahvusvaheliselt üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

LÕIMING

- **matemaatika:** arvud, võrdlemine.
- **loodusõpetus:** inimese keha, lind, lill, aia- ja põllusaadused, loomad, toit.
- **emakeel:** arutelu piltide põhjal; lugemine, loetust arusaamine, sõnamäng; küsimustele vastamine, tähemängud, lünktekst, lausete moodustamine, rollimäng, kirjutamine.
- **inimeseõpetus:** erinevad ametid, meeleolu kirjeldamine.
- **kunstiõpetus:** võimalus joonistada mitmesuguste ilmetega portreid; jõulukaartide meisterdamine; erinevate riikide sümbolid.

- **muusikaõpetus:** erinevad laulud ja rütmisalmid.
- **kehaline kasvatus:** pantomiimimäng, harjutuste tegemine, võimlemine.

HINDAMINE

Hindamine toimub vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine. Kuid I kooliastmes nõuab positiivset hinnangut ning hindamist kõik, mis on omandatud: järele hääldamine, sõnatähenduse taipamine, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskus, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutus.

Tunnikontrollide ja testide hindamine:

- Hinne „5” 90–100%
- Hinne „4” 75–89%
- Hinne „3” 50–74%
- Hinne „2” 20–49%
- Hinne „1” 0–19%

INGLISE KEELE AINEKAVA 4.KLASSILE

4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

AINE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

4. klassis inglise keele õpetuse eesmärgiks on:

- tekitada huvi inglise keele, inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti;
- õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti;
- õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;
- kujundada õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi;
- julgustada omandatud oskusi praktikas kasutama;
- õpetada kirjutama lihtsat seotud teksti;
- arendada kuulamis- ja lugemisstrateegiaid;
- õpetada kasutama erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, intervjuerimine jne.)
- õpetada tundma ja kasutama õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;

ÕPPESISU

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD:

1. Mina: nimi, vanus, välimus, kehaosad, lemmiktegevused;

2. Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, elukoht, pereliikmete hobid ja ühised ettevõtmised;
3. Sõbrad: nimi, vanus, välimus, elukoht, ühised tegevused;
4. Keskkond ja kodukoht: aastaajad, linn, talu, kodu; kodu-, mets- ja lemmikloomad ja linnud;
5. Igapäevased tegevused: kellaeg, söögikorrad, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine;
6. Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õppevahendid, ametid;
7. Harrastused ja kultuur: huvialad, sport, pühad, reisimine;
8. Õpitavat keelt kõnelevate maade kultuur – tähtsamad pühad Christmas, Valentine's Day,

KEELETEADMISED

Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (*do/does*), modaaltegusõnad (*can*); lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple*);

Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);

aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*).

Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (keskvõrre), omadussõnade võrdlemine (*as... as, more... than*);

Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad;

Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near*);

Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (*always, never, sometimes, usually, often*);

Sõnatuletus: Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);

ÕPITULEMUSED

Kuulamine

- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest;
- Mõistab konteksti abil üksikud tekstis esinevaid tundmatuis sõnu;
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;

- Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti.

Kõnelemine

- Suudab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- Oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga;
- Oskab küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- Oskab kirjeldada pilte;
- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- Oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid

Lugemine

- Oskab leida tekstist olulist;
- Oskab kasutada sõnastiku abi vajaliku sõna tähenduse leidmiseks;
- Saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- Oskab kokku viia pilti kirjeldusega.

Kirjutamine

- Teab sõnade õigekirja õpitud sõnavara piires;
- Oskab kirjutada lühijutukest;
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- Oskab kirjutada kirja kasutades õpitud keelendeid;
- Oskab kirjutada eeskuju järgi õnnitluskaarti.

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeelepädevuse kõrval arenevad üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. Väärtustatakse loomingut ja kujundatakse ilumeelt.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel. Õpitakse toimima teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, õpitakse järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.

Enesemääratluspädevus. Suudetakse mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi, erinevates kontekstides; areneb oskus analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning teha edasised järeldused ning otsused.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Matemaatika- loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus. Kuupäevade, kellaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärgid ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Digipädevus. Erinevaid tehnoloogilisi võimalusi kasutades tekib suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas: hinnata info otsimisel selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma andmeid ja identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

LÄBIVAD TEEMAD

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: elukutsed, ametid, huvid, võimed, harjumused. Aitab mõista ning hinnata iseennast, leida üles nii nõrgad kui ka tugevad küljed Siia valdkonda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, aastaajad, ilm, loodus, toitumine, tervislik eluviis. Ka võõrkeeli õppides kujundame noortes armastust looduse, oma kodukoha vastu, õpetame looduses õigesti käituma, säästlikult tarbima kõike enda ümber, õpime tundma iseennast, räägime elukutsetest, mis seonduvad regiooniga, kus elame, väärtustame jätkusuutlikku ning vastutustundlikku eluviisi, omandame uurimisoskust.

Kultuuriline identiteet. Teemaga seostuvad 4.klassis järgmised võõrkeelte teemavaldkonnad: rahvus, riik, kultuuritavad, viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: igapäevaelu ja -tegevused, tegevused üldse. Võõrkeelte tunnis õpitakse püstitama probleeme, genereerima ideid ning neid ellu viima, tegema koostööd. See annab ka eeldused koostööks sama võõrkeelt valdavate eakaaslaste ja mõttekaaslastega.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: info otsimine ja arvutikasutamise oskus, erinevate tööde vormistamine ja esitluste koostamine, info-otsing ning kindlasti ka arvuti suhtlemisvahendina.

Teabekeskkond. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: muusika ja raamatud.

Tervis ja ohutus. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, liiklusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt.

Väärtused ja kõlblus. Teemaga seostuvad 4.klassi järgmised teemavaldkonnad: suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist toetab õpitavate keelte maa ning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised üldtunnustatud käitumisreeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.

LÕIMING

Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.

Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;

Kunstiõpetus – kunstiteoste kasutamine keeltunni osana meeleolu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu.

Matemaatika – põhi- ja järgarvud, kell, kuupäevad

Loodusõpetus – loomad, loodusnähtused, ilm

HINDAMINE

Jooksvalt hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd, kodust tööd.

Suuline vastus – hinnatakse õpitud teksti või luuletuse lugemist ja/või tõlkimist;

Sõnavara – õpitud sõnade häälduse ja tähenduse tundmine ja kasutamine lauses;

Tunnitöö/kodune töö – töövihiku ja vihiku ülesanded, tunnitööd, iseseisvad tööd, rühmatööd, kodused tööd, tunnikontrollid. Hinnatakse ülesannete õigsust, loogilisust ja vormistamise korrektsust;

Tunnikontrollide ja testide hindamine:

- Hinne „5” 90–100%
- Hinne „4” 75–89%
- Hinne „3” 50–74%
- Hinne „2” 20–49%
- Hinne „1” 0–19%

Veerandi lõpus pannakse välja veerandihinne kõikide jooksvate hinnete keskmise põhjal.

INGLISE KEELE AINEKAVA 5. KLASSILE

4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

AINE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

5. klassis inglise keele õpetuse eesmärgid:

- Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
- Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires
- Loeb ja mõistab lihtsat võõrkeelset teksti ja suudab edasi anda sisu
- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- Oskab keelt kasutada loomulikes suhtlusolukordades
- Oskab kasutada sõnaraamatuid ja eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid

ÕPPESISU

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD:

1. MINA JA TEISED: enese tutvustus, iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

2. KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad; ilmastikunähtused;

3. RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitavat keelt kõnelevad maad Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa – keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad

4. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused

5. VABA AEG: huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed

KEELETEADMISED

1. TEGUSÕNA: BE (am, is, are/ was, were), põhitegusõna, abitegusõna (do, be/have); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I ja II põhivorm);
2. TEGUSÕNA VORMISTIK: Present, Past Simple, Present Progressive, *going to* – tulevik; *want to* + verb
3. SIDESÕNAD: and, so, but, because
4. OMADUSSÕNA VÕRDLEMINE: algvõrre, keskvõrre, ülivõrre; as...as; more...than
5. ARTIKKEL: a/an, the
6. NIMISÕNA ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
7. ARVSÕNAD: põhi-ja järgarvud; kellaaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool, veerand, kolmveerand)
8. ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your*), näitavas asesõnad (*this, that, those, these*)
9. MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõna, järjestav määrsõna (*first, next, before*)
10. EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about*), eessõnalised väljendid
11. LAUSEÕPETUS: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused

12. SÕNATULETUS: arvsõnade tuletusliited *-teen, -ty*
13. TÄHESTIK: tähtede nimed ja sõnade häälimine
14. ÕIGEKIRI: õigekiri õpitud sõnavara piires, suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

ÕPITULEMUSED

5.klassi lõpus õpilane

1. saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, reageerib neile õigesti;
2. saab õpitud sõnavara ulatuses aru tekstidest ja lauludest;
3. oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks;
4. oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat;
5. oskab liikuda kaardil kuuldud juhiste järgi;
6. oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
7. oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma elu teiste omaga;
8. oskab rääkida kodust, perekonnast, igapäevastest tegevustest, lemmiktegevustest, harrastustest;
9. oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha;
10. oskab kasutada lihtsamaid minevikuvorme;
11. oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemisel;
12. oskab loetud teksti pealkirjastada;
13. saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi;
14. oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeele õppimise kaudu arenevad võõrkeelepädevuse kõrval kõik ülejäänud üldpädevused.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. Väärtustatakse loomingut ja kujundatakse ilumeelt.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel. Õpitakse toimima teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, õpitakse järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.

Enesemääratluspädevus. Suudetakse mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi, erinevates kontekstides; areneb oskus analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning teha edasised järeldused ning otsused.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Matemaatika- loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus. Kuupäevade, kellaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärke ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Digipädevus. Erinevaid tehnoloogilisi võimalusi kasutades tekib suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas: hinnata info otsimisel selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma andmeid ja identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

LÄBIVAD TEEMAD

Kultuuriline identiteet. Teemaga seostuvad 5.klassis järgmised võõrkeelte teemavaldkonnad: inglise keelt kõnelevate maad (keel, pealinn, sümboolid, tähtsamad pühad); viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad.

Tervis ja ohutus. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis,

liiklusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: igapäevaelu ja -tegevused. Võõrkeelte tunnis õpitakse püstitama probleeme, genereerima ideid ning neid ellu viima, tegema koostööd. See annab ka eeldused koostööks sama võõrkeelt valdavate eakaaslaste ja mõttekaaslastega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: elukutsed, ametid, huvid, võimed, harjumused. Aitab mõista ning hinnata iseennast, leida üles nii nõrgad kui ka tugevad küljed Siia valdkonda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.

Väärtused ja kõlblus. Teemaga seostuvad 5. klassi järgmised teemavaldkonnad: suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist toetab õpitavate keelte maa ning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised üldtunnustatud käitumisreeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.

Teabekeskond. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: muusika, raamatud, sõnastikud, teatmeteosed.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, aastaajad, ilm, loodus, toitumine, tervislik eluviis. Ka võõrkeeli õppides kujundame noortes armastust looduse, oma kodukoha vastu, õpetame looduses õigesti käituma, säästlikult tarbima kõike enda ümber, õpime tundma iseennast, räägime elukutsetest, mis seonduvad regiooniga, kus elame, väärtustame jätkusuutlikku ning vastutustundlikku eluviisi, omandame uurimisoskust.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: info otsimine ja arvutikasutamise oskus, erinevate tööde vormistamine ja esitluste koostamine, info-otsing ning kindlasti ka arvuti suhtlemisvahendina.

LÕIMING

Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga, nt. mitmus, omadussõnade võrdlusastmed

Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks,

kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;

Kunstiõpetus – kunstiteoste kasutamine keeltunni osana meeleolu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu.

Matemaatika – põhi-ja järgarvud, kell, kuupäevad

Loodusõpetus – loomad, loodusnähtused ilm

Kehaline kasvatus - spordialad

HINDAMINE

5.klassis toimub hindamine veerandite kaupa;

- Ühes veerandis peab olema vähemalt kolm arvestuslikku hinnet;
- Arvestuslikud hinded pannakse testi (teema või grammatika osa lõpetamisel), loomingulise töö, protsessihinnete koondhinnete eest;
- Protsessihinded pannakse suuliste vastuste, tunnitöö, koduste tööde ja tunnikontrollide eest;
- Kolm protsessihinnet annavad ühe arvestusliku hinde

Tunnikontrollide ja testide hindamine:

- Hinne „5” 90–100%
- Hinne „4” 75–89%
- Hinne „3” 50–74%
- Hinne „2” 20–49%
- Hinne „1” 0–19%

INGLISE KEELE AINEKAVA 6. KLASSILE

4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

AINE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

6. klassis inglise keele õpetuse eesmärgid:

- Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;

huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

Loeb ja mõistab lihtsaid eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste ning suudab edasi anda sisu

- Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- Oskab keelt kasutada loomulikes suhtlusolukordades
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

ÕPPESISU

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD:

1. MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus, iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; enesetunne; suhted sõpradega ja ühised tegevused; abi pakkumine, viisakusväljendid. Tuntud inimesed, nende tegevusalad.

2. KODU JA LÄHIÜMBRUS: Oma kodu kirjeldamine, majade tüübid; linn ja maa kui elupaik, head ja halvad küljed; pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti: Eesti asukoht (ilmakaared, naaberriigid), tähtsamad pühad, vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine väliskülalistele.

3. RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitavat keelt kõnelevad maad – Suurbritannia pealinn, vaatamisväärsused, kombed. Londoni vaatamisväärsused. Euroopa Liit, maade ja rahvaste nimed, pealinnad, keeled, tähtsad pühad ja nendega seotud kombed.

4. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kodu- ja majapidamistööd, vanemate abistamine; lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Sünnipäevapidu, laua katmine. Leiutised ja leiutajad. Tulevikuplaanid, elu tulevikus.

5. VABA AEG: Lemmiktegevused ja eelistused, huvialad (muusika, sport, filmid, raamatud, loomad jne); suvevaheaeg ja suvised tegevused, turvalisus. Reisimine, transpordivahendid. Lemmikloomade eest hoolitsemine. Loomad ja loomaaiad.

KEELETEADMISED

1. TEGUSÕNA: BE (am, is, are/ was, were), põhitegusõna, abitegusõna (do, be/have); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I ja II põhivorm);
2. TEGUSÕNA VORMISTIK: Present/ Past Simple, Present/Past Continuous, *going to* – tulevik; Present Perfect, Future Simple, want to + verb
3. SIDESÕNAD: and, so, but, because
4. OMADUSSÕNA VÕRDLEMINE: algvõrre, keskvõrre, ülivõrre; as...as; more...than
5. ARTIKKEL: a/an, the
6. NIMISÕNA mitmuse moodustamise reeglid, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
7. ARVSÕNAD: põhi-ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool, veerand, kolmveerand)
8. ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*I, my, me, mine, myself*), näitavad asesõnad (*this, that, those, these*)
9. MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõna, järjestav määrsõna (*first, next, before*)
10. EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about*), eessõnalised väljendid, eessõnad ajamäärustes.
11. LAUSEÕPETUS: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused. Liitlausete moodustamine sidesõnade abil. Kaudne kõne (saatelause olevikus).
12. SÕNATULETUS: arvsõnade tuletusliited *-teen, -ty*. Määrsõna lõpp *-ly*. Tegijanime lõpp *-er*
13. TÄHESTIK: tähtede nimed ja sõnade häälimine
14. ÕIGEKIRI: õigekiri õpitud sõnavara piires, suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

ÕPITULEMUSED

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust. Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

6. klassi ehk II kooliastme lõpuks peaks õpilasel kujunema keeleoskustase A 2.2.

Tulemused osaoskuste kaupa:

Kuulamine: Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist. Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, reageerib neile õigesti; saab õpitud sõnavara ulatuses aru tekstidest ja lauludest; oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks.

Lugemine: Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi.

Rääkimine: Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, kodust, perekonnast. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine: Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Grammatika: Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeele õppimise kaudu arenevad võõrkeelepädevuse kõrval kõik ülejäänud üldpädevused.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. Väärtustatakse loomingut ja kujundatakse ilumeelt.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel. Õpitakse toimima teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, õpitakse järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.

Enesemääratluspädevus. Suudetakse mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi, erinevates kontekstides; areneb oskus analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning teha edasised järeldused ning otsused.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Matemaatika- loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus. Kuupäevade, kellaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärgid ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Digipädevus. Erinevaid tehnoloogilisi võimalusi kasutades tekib suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast: hinnata info otsimisel selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata

kaitsta oma andmeid ja identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

LÄBIVAD TEEMAD

Kultuuriline identiteet. Teemaga seostuvad 6. klassis järgmised võõrkeelte teemavaldkonnad: inglise keelt kõnelevate maad (keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad); viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad.

Tervis ja ohutus. Teemad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, liiklusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teemad: igapäevaelu ja -tegevused. Võõrkeelte tunnis õpitakse püstitama probleeme, genereerima ideid ning neid ellu viima, tegema koostööd. See annab ka eeldused koostööks sama võõrkeelt valdavate eakaaslaste ja mõttekaaslastega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teemad: elukutsed, ametid, huvid, võimed, harjumused. Aitab mõista ning hinnata iseennast, leida üles nii nõrgad kui ka tugevad küljed. Siia valdkonda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.

Väärtused ja kõlblus. Teemad: suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist toetab õpitavate keelte maa ning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised üldtunnustatud käitumisreeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.

Teabekeskond. Teemad: muusika, raamatud, sõnastikud, teatmeteosed.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teemad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, aastaajad, ilm, loodus, toitumine, tervislik eluviis. Ka võõrkeeli õppides kujundame noortes armastust looduse, oma kodukoha vastu, õpetame looduses õigesti käituma, säästlikult tarbima kõike enda ümber, õpime tundma iseennast, räägime elukutsetest, mis seonduvad regiooniga, kus elame, väärtustame jätkusuutlikku ning vastutustundlikku eluviisi, omandame uurimisoskust.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Teemad: info otsimine ja arvutikasutamise oskus, erinevate tööde vormistamine ja esitluste koostamine, info-otsing ning kindlasti ka arvuti suhtlemisvahendina.

LÕIMING

Emakeel – lugemisokus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga, nt. mitmus, omadussõnade võrdlusastmed, kaudne kõne.

Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;

Kunstiõpetus – kunstiteoste kasutamine keeletunni osana meeolelu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu.

Matemaatika – põhi-ja järgarvud, kell, kuupäevad

Loodusõpetus – loomad, loodusnähtused, ilm

Kehaline kasvatus - spordialad

HINDAMINE

- 6. klassis toimub hindamine veerandite kaupa;
- hindeid pannakse testi (teema või grammatika osa lõpetamisel), loomingulise töö, suuliste vastuste, tunnitöö, koduste tööde ja tunnikontrollide eest;
- õppe edenedes jõutakse kõigi osaoskuste hindamiseni.
- Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Tunnikontrollide ja testide hindamine:

- Hinne „5” 90–100%
- Hinne „4” 75–89%
- Hinne „3” 50–74%
- Hinne „2” 20–49%

- Hinne „1” 0–19%

INGLISE KEELE AINEKAVA 7. KLASSILE

INGLISE KEELE ÕPETAMISE EESMÄRGID III kooliastmes, mille poole 7.klassis liigutakse. Õpilane tuleb 7.klassi keeleoskustasemega A2.2 ja sealt liigutakse edasi taseme B1.1 poole. Väga hea tulemusega õpilased jõuavad 7.klassi lõpuks sellele tasemele, aga teised kinnistavad taset A2.2.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et III kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) õpilane saavutab hea tulemuse korral keeleoskustaseme B1.2. (väga hea tulemuse korral B2.1)

ÕPPESISU

KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD:

Mina ja teised. Enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam

ÕPPETEGEVUSED

- 7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine.
- Tunnis suheldakse järjest rohkem õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

- Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.
- Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid ja adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kodulugemiseks antakse raamatuid vastavalt õpilase tasemele (Graded Readers).
- Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.
- Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
- Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

KEELETEADMISED

Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon);

Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (be, do, have jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (can, may, must); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple);

Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus). Tegusõna passiiv (sissejuhatav tutvustus). Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to)

Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus.

aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (a/an) ja määrav artikkel (the).

Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed

Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, whose, where)

Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by,);

Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often);

Sõnatuletus: tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly);

ÕPITULEMUSED A2.2

II kooliastme lõpuks peaks õpilasel kujunema keeleoskustase A 2.2. Seda taset on 7.klassis tarvis kinnistada ja liikuda edasi B1.1. taseme poole.

Kuulamine

Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti. Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis) ja reageerib õigesti. Mõistab osaliselt tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnест, kui hääldus on selge. Vajab vahel kuuldu täpsustamist.

Kõnelemine

Oskab rääkida õpitud sõnavara ulatuses oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega, kasutades õpitud suhtluskeelendeid ja lausemalle enam-vähem

õigesti. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisoonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Oskab kirjeldada pilte. Kõne on arusaadav, hääldus selge, kuigi esineb hääldus- ning intonatsioonivigu ja sõnade otsimist.

Lugemine

Saab aru kirjalikest tööjuhenditest; Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Kirjutamine

Teab õpitud sõnade õigekirja ja oskab neid kirjutada. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi. Koostab lihtsaid isiklike kirju, e-kirju ja blogisid, õnnitluskaarte, teateid. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. ning koostab seotud teksti. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Grammatika

Kasutab õigesti lihtsaid õpitud tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. On märgata emakeele mõju. Vead enamasti ei takista mõistmist.

HINDAMINE

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Kasutatakse kirjalikku ja suulist tagasisidet (kujundavat hindamist).

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämist ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Hinnatakse viie palli süsteemis:

- hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisele õppimisele või edasises elus;
- hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika

õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

- hindegala „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Kui kasutatakse punktiarvestust, siis

- Hinne „5” 90–100%
- Hinne „4” 75–89%
- Hinne „3” 50–74%
- Hinne „2” 20–49%
- Hinne „1” 0–19%

Õppetöö käigus hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd, kodust tööd, kuulamisülesandeid, tunnikontrolle ja kontrolltöid

Suuline vastus – õpitud teksti või luuletuse lugemine ja/või tõlkimist, dialoogide lugemine raamatust ja peast; enda koostatud dialoogide ettekandmine (rollimängud), tekstide jutustamine kavapunktide põhjal, kodulugemise raamatu sisust jutustamine, sõnavara kontroll.

Sõnavara – õpitud sõnade häälduse ja tähenduse tundmine ja nende kasutamine lausetes; ingliskeelsete sõnaseletuste järgi sõnade ära tundmine ja kirjutamine. Sõnavara tööd võivad olla kirjalikud või suulised.

Tunnitöö/kodune töö – töövihiku ja vihiku ülesanded, tunnitööd, iseseisvad tööd ja lühiprojektid, rühmatööd, tekstide loomine (luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated), pikemast või mitmeosalisest tekstist kokkuvõtte tegemine.

Hinnatakse ülesannete õigsust, loogilisust ja vormistamise korrektsust; suulise vastuse puhul hääldust ja intonatsiooni.

Tunnikontrollid ja kontrolltööd

Tunnikontrollide ja kontrolltööde toimumine teatatakse ette. Kontrolltööd hõlmavad ühte või mitut osaoskust ja teemat. Suuri, kõiki nelja osaoskust kontrollivaid töid, tehakse üks kord trimestris, väiksemaid, üksikuid teemasid kontrollivaid töid, tehakse vastavalt vajadusele. Trimestri lõpus pannakse välja trimestrihinne kõikide jooksvate hinnete põhjal. Arvestatakse ka hinnete mahtu (näiteks suur kontrolltöö vs väike sõnade töö) ning õpilase aktiivsust tunnis.

LÕIMING

Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.

Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;

Kunstiõpetus – kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.

Matemaatika – põhi- ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.

Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.

Bioloogia – loomade, taimede, seente nimed, loodus- ja keskkonnakaitse, säästev areng.

Inimeseõpetus – tunded, emotsioonid, suhted kaaslaste ja täiskasvanutega, suhtlemisvahendid.

Tehnoloogia – leiutised, arvuti kasutamine, kaasaegsed suhtlusvahendid, netikett.

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeele õppimise kaudu arenevad võõrkeelepädevuse kõrval kõik ülejäänud üldpädevused.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. Väärtustatakse loomingut ja kujundatakse ilumeelt.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel. Õpitakse toimima teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, õpitakse järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.

Enesemääratluspädevus. Suudetakse mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi, erinevates kontekstides; areneb oskus analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning teha edasised järeldused ning otsused.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Matemaatika- loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus. Kuupäevade, kellaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärgi ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Digipädevus. Erinevaid tehnoloogilisi võimalusi kasutades tekib suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast: hinnata info otsimisel selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma andmeid ja identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

LÄBIVAD TEEMAD

Läbivaid teemasid käsitletakse 7.klassis järgmiselt:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – enda tundmaõppimine ja oma oskuste ning huvide kirjeldamine, ametid, töökohad, töövestlus. Inglise keele oskus aitab edaspidi inimesel olla edukam ja konkurentsivõimelisem tööturul.
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – Eesti ja teiste maade loodus, säästev eluviis, Ameerika ja Austraalia põlisrahvad.
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – Eesti ja teised ühiskonnad, reisimine, ametid ja töökohad, loomakaitse, enda eest seismine ja sõprade kaitsmine, oma arvamuse avaldamine.
- 4) kultuuriline identiteet – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu ja kultuuritraditsioonid, nende võrdlemine Eestiga, kultuuride mitmekesisus ja selle väärtustamine.
- 5) teabekeskond – kaasaegsed suhtlusvahendid, ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika.
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – arvuti ja teiste kaasaegsete suhtlusvahendite kasutamine, leiutised.
- 7) tervis ja ohutus – tervislik toitumine, söögikorrad ja -traditsioonid, tervislik eluviis, turvaline käitumine internetis ja mujal, vägivaldse käitumise analüüsimine ja hukkamõistmine.
- 8) väärtused ja kõlblus – sellele pööratakse tähelepanu õppeprotsessi käigus, suunatakse õpilasi üksteist abistama, reageeritakse ebasobivale käitumisele.

INGLISE KEELE AINEKAVA 8. KLASSILE

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Avõõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

INGLISE KEELE ÕPETAMISE EESMÄRGID III kooliastmes, mille täitmise poole 8. klassis liigutakse:

Õpilane tuleb eeldatavalt 8. klassi keeleoskustasemega A2.2 – B 1.1 ja sealt liigutakse edasi taseme B1.1- B1.2 poole. Väga hea tulemusega õpilased jõuavad 8.klassi lõpuks sellele tasemele, teised kinnistavad taset A2.2 või B1.1.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et III kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) õpilane saavutab hea tulemuse korral keeleoskustaseme B1.2. (väga hea tulemuse korral B2.1)

ÕPPESISU 8. klassis

KÕNEARENendus-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD:

Mina ja teised. Enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine. Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused eri maades.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused.

ÕPPETEGEVUSED

- 8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine.
- Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
- Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.
- Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid ja adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kodulugemiseks antakse raamatuid vastavalt õpilase tasemele (Graded Readers).
- Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu

pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

- Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
- Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

KEELETEADMISED

Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sidesõnad although, because, otherwise, but, even though, so that, while

1.tüüpi tingimuslause (Conditional sentence), zero-conditional.

Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (be, do, have jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (can, may, must, mustn't, should); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future in the Past); mitmesõnalised tegusõnad (phrasal verbs), verbi -ing vorm, verb + to do/doing;

Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklused), ajamääruste muutumine;

tegusõna passiiv (Present Simple, Past Simple, Infinitive), kaudsed küsimused;

Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to)

Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus.

aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (a/an) ja määrav artikkel (the). Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus.

Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed

Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, whose, where)

Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from);

Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide

Sõnatuletus: tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly); nimisõna lõpud (-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship)

ÕPITULEMUSED B1.1

II kooliastme lõpuks peaks õpilasel kujunema keeleoskustase A 2.2. ja III kooliastme lõpuks B1.2. 8.klassis tarvis õpitud kinnistada ja liikuda edasi B1.1-B1.2 taseme poole.

Kuulamine

Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnест, kui hääldus on selge ja tuttav.

Kõnelemine

Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.

Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama

arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.

Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

Lugemine

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Kirjutamine

Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-line-vestluses. Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

Grammatika

Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

HINDAMINE

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Kasutatakse kirjalikku ja suulist tagasisidet (kujundavat hindamist).

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Hinnatakse viie palli süsteemis:

- hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika

õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Kui kasutatakse punktiarvestust, siis

- Hinne „5” 90–100%
- Hinne „4” 75–89%
- Hinne „3” 40–74%
- Hinne „2” 20–49%
- Hinne „1” 0–19%

Õppetöö käigus hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd, kodust tööd, kuulamisülesandeid, tunnikontrolle ja kontrolltöid

Suuline vastus – õpitud teksti või luuletuse lugemine ja/või tõlkimist, dialoogide lugemine raamatust ja peast; enda koostatud dialoogide ettekandmine (rollimängud), tekstide jutustamine kavapunktide põhjal, kodulugemise raamatu sisust jutustamine, sõnavara kontroll.

Sõnavara – õpitud sõnade häälduse ja tähenduse tundmine ja nende kasutamine lauses; ingliskeelsete sõnaseletuste järgi sõnade ära tundmine ja kirjutamine. Sõnavara tööd võivad olla kirjalikud või suulised.

Tunnitöö/kodune töö – töövihiku ja vihiku ülesanded, tunnitööd, iseseisvad tööd ja lühiprojektid, rühmatööd, tekstide loomine (luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated), pikemast või mitmeosalisest tekstist kokkuvõtte tegemine.

Hinnatakse ülesannete õigsust, loogilisust ja vormistamise korrektsust; suulise vastuse puhul hääldust ja intonatsiooni.

Tunnikontrollid ja kontrolltööd

Tunnikontrollide ja kontrolltööde toimumine teatatakse ette. Kontrolltööd hõlmavad ühte või mitut osaoskust ja teemat. Suuri, kõiki nelja osaoskust kontrollivaid töid, tehakse üks kord trimestris, väiksemaid, üksikuid teemasid kontrollivaid töid, tehakse vastavalt vajadusele. Trimestri lõpus pannakse välja trimestrihinne kõikide jooksvate hinnete põhjal. Arvestatakse ka hinnete mahtu (näiteks suur kontrolltöö vs väike sõnade töö) ning õpilase aktiivsust tunnis.

LÕIMING

Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.

Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;

Kunstiõpetus – kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.

Matemaatika – põhi- ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.

Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.

Bioloogia – loomade, taimede, seente nimed, loodus- ja keskkonnakaitse, säästev areng.

Inimeseõpetus – tunded, emotsioonid, suhted kaaslaste ja täiskasvanutega, suhtlemisvahendid.

Tehnoloogia – leiutised, arvuti kasutamine, kaasaegsed suhtlusvahendid, netikett.

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeele õppimise kaudu arenevad võõrkeelepädevuse kõrval kõik ülejäänud üldpädevused.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. Väärtustatakse loomingut ja kujundatakse ilumeelt.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel. Õpitakse toimima teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, õpitakse järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.

Enesemääratluspädevus. Suudetakse mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi, erinevates kontekstides; areneb oskus analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning teha edasised järeldused ning otsused.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Matemaatika- loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus. Kuupäevade, kellaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärgid ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Digipädevus. Erinevaid tehnoloogilisi võimalusi kasutades tekib suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas: hinnata info otsimisel selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja

teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma andmeid ja identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

LÄBIVAD TEEMAD

Läbivaid teemasid käsitletakse 8. klassis järgmiselt:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – enda tundmaõppimine ja oma oskuste ning huvide kirjeldamine, ametid, tökohad, töövestlus. Inglise keele oskus aitab edaspidi inimesel olla edukam ja konkurentsivõimelisem tööturul.
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – Eesti ja teiste maade loodus, säästev eluviis, Ameerika ja Austraalia põlisrahvad.
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – Eesti ja teised ühiskonnad, reisimine, ametid ja tökohad, loomakaitse, enda eest seismine ja sõprade kaitsmine, oma arvamuse avaldamine.
- 4) kultuuriline identiteet – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu ja kultuuritraditsioonid, nende võrdlemine Eestiga, kultuuride mitmekesisus ja selle väärtustamine.
- 5) teabekeskond – kaasaegsed suhtlusvahendid, ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika.
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – arvuti ja teiste kaasaegsete suhtlusvahendite kasutamine, leiutised.
- 7) tervis ja ohutus – tervislik toitumine, söögikorrad ja -traditsioonid, tervislik eluviis, turvaline käitumine internetis ja mujal, vägivaldse käitumise analüüsimine ja hukkamõistmine.
- 8) väärtused ja kõlblus – sellele pööratakse tähelepanu õppeprotsessi käigus, suunatakse õpilasi üksteist abistama, reageeritakse ebasobivale käitumisele.

INGLISE KEELE AINEKAVA 9. KLASSILE

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

INGLISE KEELE ÕPETAMISE EESMÄRGID III kooliastmes, mille täitmise poole 9. klassis liigutakse:

Õpilane tuleb eeldatavalt 9. klassi keeleoskustasemega A2.2 – B 1.1 ja sealt liigutakse edasi taseme B1.2 poole. Hea ja väga hea tulemusega õpilased jõuavad 9. klassi lõpuks sellele tasemele (mõned ka B2.1.), teised kinnistavad taset B1.1.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et III kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) õpilane saavutab hea tulemuse korral kõigis osaoskustes (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) keeleoskustaseme B1.2. (väga hea tulemuse korral B2.1)

ÕPPESISU 9. klassis

KÕNEARENendus-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD:

Mina ja teised. Enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine.

Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümboolika, tähtpäevad ja kombid, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused eri maades.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused.

ÕPPETEGEVUSED

- 9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine.
- Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
- Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.
- Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid ja adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kodulugemiseks antakse raamatuid vastavalt õpilase tasemele (Graded Readers).
- Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.
- Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
- Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning

nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühirefereaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

KEELETEADMISED

Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sidesõnad although, because, otherwise, but, even though, so that, while

1., 2. ja 3. tüüpi tingimuslause (Conditional sentence), zero-conditional.

Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (be, do, have jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (can, may, must, mustn't, should); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future in the Past); mitmesõnalised tegusõnad (phrasal verbs), verbi -ing vorm, verb + to do/doing;

Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklauseid), ajamääruste muutumine;

tegusõna passiiv (Present Simple, Past Simple, Infinitive), kaudsed küsimused;

Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to)

Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus.

aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (a/an) ja määrav artikkel (the). Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus.

Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as... as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed

Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, whose, where)

Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from ...);

Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; liht- ja kümnendmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often etc); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide

Sõnatuletus: tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly); nimisõna lõpud (-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship etc)

ÕPITULEMUSED B1.2.

Kuulamine

Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

Kõnelemine

Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

Lugemine

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

Kirjutamine

Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

Grammatika

Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

HINDAMINE

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Kasutatakse kirjalikku ja suulist tagasisidet (kujundavat hindamist).

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Hinnatakse viie palli süsteemis:

- hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe

aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Kui kasutatakse punktiarvestust, siis

- Hinne „5” 90–100%
- Hinne „4” 75–89%
- Hinne „3” 50–74%
- Hinne „2” 20–49%
- Hinne „1” 0–19%

Õppetöö käigus hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd, kodust tööd, kuulamisülesandeid, tunnikontrolle ja kontrolltöid

Suuline vastus – õpitud teksti või luuletuse lugemine ja/või tõlkimist, dialoogide lugemine raamatust ja peast; enda koostatud dialoogide ettekandmine (rollimängud), tekstide jutustamine kavapunktide põhjal, kodulugemise raamatu sisust jutustamine, sõnavara kontroll.

Sõnavara – õpitud sõnade häälduse ja tähenduse tundmine ja nende kasutamine lausetes; ingliskeelsete sõnaseletuste järgi sõnade ära tundmine ja kirjutamine. Sõnavara tööd võivad olla kirjalikud või suulised.

Tunnitöö/kodune töö – töövihiku ja vihiku ülesanded, tunnitööd, iseseisvad tööd ja lühiprojektid, rühmatööd, tekstide loomine (luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated), pikemast või mitmeosalisest tekstist kokkuvõtte tegemine.

Hinnatakse ülesannete õigsust, loogilisust ja vormistamise korrektsust; suulise vastuse puhul ka hääldust ja intonatsiooni.

Tunnikontrollid ja kontrolltööd

Tunnikontrollide ja kontrolltööde toimumine teatatakse ette. Kontrolltööd hõlmavad ühte või mitut osaoskust ja teemat. Suuri, kõiki nelja osaoskust kontrollivaid töid, tehakse üks kord trimestris, väiksemaid, üksikuid teemasid kontrollivaid töid, tehakse vastavalt vajadusele. Trimestri lõpus pannakse välja trimestrihinne kõikide jooksvate hinnete põhjal. Arvestatakse ka hinnete mahtu (näiteks suur kontrolltöö vs väike sõnade töö) ning õpilase aktiivsust tunnis.

LÕIMING

Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.

Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks,

kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks;
võrkeelsete laulude laulmine;

Kunstiõpetus – kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.

Matemaatika – põhi- ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.

Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.

Bioloogia – loomade, taimede, seente nimed, loodus- ja keskkonnakaitse, säästev areng.

Inimeseõpetus – tunded, emotsioonid, suhted kaaslase ja täiskasvanutega, suhtlemisvahendid.

Tehnoloogia – leiutised, arvuti kasutamine, kaasaegsed suhtlusvahendid, netikett.

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeele õppimise kaudu arenevad võõrkeelepädevuse kõrval kõik ülejäänud üldpädevused.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. Väärtustatakse loomingut ja kujundatakse ilumeelt.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel. Õpitakse toimima teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, õpitakse järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.

Enesemääratluspädevus. Suudetakse mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi, erinevates kontekstides; areneb oskus analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning teha edasised järeldused ning otsused.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Matemaatika- loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus. Kuupäevade, kellaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärgid ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Digipädevus. Erinevaid tehnoloogilisi võimalusi kasutades tekib suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas: hinnata info otsimisel selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma andmeid ja identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

LÄBIVAD TEEMAD

Läbivaid teemasid käsitletakse 9. klassis järgmiselt:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – enda tundmaõppimine ja oma oskuste ning huvide kirjeldamine, ametid, töökohad, töövestlus. Inglise keele oskus aitab edaspidi inimesel olla edukam ja konkurentsivõimelisem tööturul.
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – Eesti ja teiste maade loodus, säästev eluviis, Ameerika ja Austraalia põlisrahvad.
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – Eesti ja teised ühiskonnad, reisimine, ametid ja töökohad, loomakaitse, enda eest seismine ja sõprade kaitsmine, oma arvamuse avaldamine.
- 4) kultuuriline identiteet – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu ja kultuuritraditsioonid, nende võrdlemine Eestiga, kultuuride mitmekesisus ja selle väärtustamine.
- 5) teabekeskond – kaasaegsed suhtlusvahendid, ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika.
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – arvuti ja teiste kaasaegsete suhtlusvahendite kasutamine, leiutised.
- 7) tervis ja ohutus – tervislik toitumine, söögikorrad ja -traditsioonid, tervislik eluviis, turvaline käitumine internetis ja mujal, vägivaldse käitumise analüüsimine ja hukkamõistmine.
- 8) väärtused ja kõlblus – sellele pööratakse tähelepanu õppeprotsessi käigus, suunatakse õpilasi üksteist abistama, reageeritakse ebasobivale käitumisele.

VEENE B-KEELE AINEKAVA 6. KLASSILE

Tunde – nädalas 3; õppeaastas – 105

1. Eesmärgid:

- saab aru igapäevast väljenditest ja lühikestes lausetest;
- kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele;

- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

2. Ainetevahelised seosed:

- Emakeel – isikuline asesõna, omastavad asesõnad, tegusõna vormistik, omadussõna
- Ajalugu – sissejuhatus vene kultuurilukku (keel, rahvus, kombed, sümbolika)
- Geograafia – Venemaa kaart, pealinn
- Matemaatika – põhiarvsõna, hulk
- Kunstiõpetus – õnnitluskaart

3. Õppesisu:

- Slaavi tähestik (hääldamine, lugemine, kirjutamine)
- Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
- Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, kodu asukoht
- Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemel.
- Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.
- Grammatika: nimi-, omadus-, tegu-, asesõna ja tema sugu; tegusõna pööramine (olevikus, minevikus ja tulevikus), eessõna vene keeles.

4. Õppevahendid:

- I. Birjukova „Здравствуйте!” – õpik 1. ja 2. osa „Koolibri” 2013
- I. Birjukova „Здравствуйте!” – töövihik „Koolibri” 2013

5. Õpitulemused:

Õpilased peavad oskama:

- tervitada, tutvuda ja tutvustada
- tänada, vabandada
- pöörduda arvamuse teada saamiseks
- häälega lugeda
- töötada tekstiga (küsimustele vastata)
- rääkida pildi alusel
- eristada nais-, mees- ja kesksugu
- nimisõna ainsust ja mitmust
- asesõna ühindumist nimisõnaga
- tegusõna pööramist olevikus, minevikus ja tulevikus
- kirjutada õnnitluskaarti, elukohta ja aadressi

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeele õppimise kaudu arenevad võõrkeelepädevuse kõrval kõik ülejäänud üldpädevused.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. Väärtustatakse loomingut ja kujundatakse ilumeelt.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel. Õpitakse toimima teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, õpitakse järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.

Enesemääratluspädevus. Suudetakse mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi, erinevates kontekstides; areneb oskus analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning teha edasised järeldused ning otsused.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Matemaatika- loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus. Kuupäevade, kellaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärgid ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Digipädevus. Erinevaid tehnoloogilisi võimalusi kasutades tekib suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas: hinnata info otsimisel selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma andmeid ja identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

VENE B-KEELE AINAKAVA 7. KLASSILE

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest
2. õpib lugema ja mõistma eakohaseid võõrkeelseid tekste
3. arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet
4. õpib aktiivselt kuulama ja mõistma venekeelset kõnet ja vestlust

5. õpib esitama lihtsat seotut teksti
6. õpib kirjutama isiklikku kirja ja lühikest tarbekirja
7. õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest

Õppevahendid

- A. Metsa, L. Titova „Добро пожаловать!” 7. kl. 1. ja 2. osa. Koolibri. 2011
- A. Metsa, L. Titova „Добро пожаловать!” töðvihik. Koolibri. 2011

Ainete vahelised seosed

- Matemaatika – arvsõna (põhi- ja järgarvud)
- Geograafia – riigid ja pealinnad, keeled
- Kunstiõpetus – värvitoonid, värvisegamine
- Loodusõpetus – loomad, lilled, puu- ja juurviljad

Õppesisu

- Riigid ja keeled
- Minu Eestimaa
- Mina ja minu sõber
- Minu perekond ja sugulased
- Järgarvud. Kuupäev. Millal?
- Õppeained. Tunniplaan.
- Mida me teeme erinevates tundides?
- Värvid ja lilled.
- Loodus. Aastaajad.
- Loomad (mets- ja kodune)
- Puu- ja juurviljad
- Sport
- Kellaaeg

Õpitulemused. Õpilased peavad oskama:

- suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht
- mis värvi?
- arvsõnu (põhi- ja järgarvud, kuupäev)
- mis kell on?
- koguseid
- teksti lugeda ja tõlkida
- küsimustele vastada
- kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit
- töötama sõnaraamatuga

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeele õppimise kaudu arenevad võõrkeelepädevuse kõrval kõik ülejäänud üldpädevused.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. Väärtustatakse loomingut ja kujundatakse ilumeelt.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel. Õpitakse toimima teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, õpitakse järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.

Enesemääratluspädevus. Suudetakse mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi, erinevates kontekstides; areneb oskus analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning teha edasised järeldused ning otsused.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Matemaatika- loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus. Kuupäevade, kellaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärgid ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Digipädevus. Erinevaid tehnoloogilisi võimalusi kasutades tekib suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas: hinnata info otsimisel selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma andmeid ja identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

VEENE B-KEELE AINEKAVA 9. KLASSILE

Tunde – nädalas 3, õppeaastas 105

1. Eesmärgid:

- Mõistab endaltuttavalteemal olulist;
- Oskab kirjeldada sündmusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti;
- Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;

- Tunneb huvi õpitava keele kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlke sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- Töötab iseseisvalt, paaris, rühmas;
- Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.

2. Ainetevahelised seosed:

- Maateadus – erinevad linnad ja riigid, Moskva ajalugu ja tänapäev;
- Kirjandus – teater, kirjanikud, kuulsad eesti ja vene nimed;
- Kunstiõpetus – vene kunstnikud ja nende maalid; kirikud;
- Inimeseõpetus – sõpruse teema, perekond;
- Kehakultuur – tervisesport, tuntud sportlased.
- Geograafia – riigid ja pealinnad, nende keel

3. Õppeseisu:

- Moskva – Venemaa pealinn
- Arvuti (Moskva Kremli kodulehekülg)
- Eesti on minu Isamaa
- Enda tutvustus (vanus, sünnipäev, kontaktandmed, huvid ja iseloomu kirjeldus)
- Kool, klass, õnnelik koolipäev, klassikaaslased
- Kodu, vanemad ja nende töö
- Elukutsed ja töökad
- Vaba aeg ja harrastused
- Reisimine
- Kuulsad eesti ja vene nimed
- Silmapaistvad venelased Eestis
- Grammatika: sõnatuletus; tegusõna ajad ja pööramine, kõneviis; nimi-, omadus-, järgarvsõna ja sugu; asesõnad; mäarsõnad

4. Õpitulemused: õpilane peab oskama:

- teha kokkuvõtteid loetud teksti põhjal
- osata otsida materjali teatmeteostest, internetist
- osata koostada referaate, otsida selleks materjali kuulsate inimeste kohta
- esitada referaati
- suhelda teemadel perekond ja kodu, elukutsed ja töökad, igapäevane elu
- jutustada endast ja oma perekonnast
- osata rääkida dialoogis
- kasutada eessõnu
- kasutada lauses omadussõnu koos nimisõnadega
- mõista videomaterjali.

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeele õppimise kaudu arenevad võõrkeelepädevuse kõrval kõik ülejäänud üldpädevused.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. Väärtustatakse loomingut ja kujundatakse ilumeelt.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel. Õpitakse toimima teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, õpitakse järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.

Enesemääratluspädevus. Suudetakse mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi, erinevates kontekstides; areneb oskus analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning teha edasised järeldused ning otsused.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Matemaatika- loodusteaduslik ja tehnoloogiapädevus. Kuupäevade, kellaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärgid ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Digipädevus. Erinevaid tehnoloogilisi võimalusi kasutades tekib suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas: hinnata info otsimisel selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma andmeid ja identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.