

Sisehindamise kord Kääpa Põhikoolis

Sisehindamisel on lähtud haridusprogrammi Ettevõtliku Kooli põhimõtete hindamisteguritest. Hindamistegurid on valitud lähtuvalt kompromissist tegurite väljendusrikkuse, nende objektiivsuse ja mõõtmise lihtsuse vahel. Ühiselt peegeldavad nad konkreetse valdkonna protsesside toimimist ning kirjeldavad soovitud ettevõtlikkuse tasemed. Ettevõtliku Kooli haridusprogrammis on võimalik omada kolme sihttasel: a) baastase; b) hõbetase; c) kuldtase. Vastava taseme saavutamiseks peavad olema täidetud teatud tingimused, lähtuvalt haridusprogrammi nõuetest, mis kirjeldavad mõõdikute erinevaid väärtusi.

Kääpa Põhikoolis on kasutusel kohandatud sisehindamise sihttaseme baastase ja vajadusel võetakse kasutusele kõrgemad tasemed.

Sisehindamise läbiviimise eest vastutab kooli juht ja iga valdkonna eest juhi poolt määratud isik. Sisehindamine viiakse läbi vähemalt üks kord arenguperioodi jooksu, taseme säilitamiseks aga üks kord kolme aasta jooksul.

Sisehindamine toimub järgmistes valdkondades:

1. Eestvedamine ja juhtimine;
2. Personali juhtimine;
3. Õppe- ja kasvatusprotsess;
4. Koostöö huvigruppidega;
5. Ressursside juhtimine.

Sisehindamise lõpetamine

1. Õppeaasta sisehindamine lõpetatakse tulemuse koostamisega, millele annab hinnangu õppenõukogu.
2. Sisehindamise tulemused ei ole avalikud.
3. Kooli direktor informeerib tulemustest kooli hoolekogu.
4. Sisehindamise tulemus säilitatakse koolis vastavalt kooli asjaajamiskorrale.

1. Eestvedamise ja juhtimise hindamistegurid

Tegur	Personali, õppijate ja partnerite kaasatus õppe kavandamisesse ja kujundamisse
Teguri kirjeldus	Tõestatavad kaasamismehhanismid personali, õppijate ja partnerite õppe kavandamises osalemiseks (regulaarsed (klassi)koosolekud, hommikuringid, ümarlauad vms), erinevate isikute ja gruppide pädevuste ja rollide kirjeldused, kaasatute hulk. Näide: Õpilasesinduse olemasolu, õpilasesinduse pädevuse kirjelduse olemasolu, õpilasesinduse faktilise tegevuse toimumine oma pädevuse piirides. Õpilasesinduse puudumisel kirjeldus, kas ja kuidas kaasatakse õpilasi õppe kavandamisesse ja kujundamisesse.
Mõõdiku kirjeldus	Õppe kavandamisesse kaasatud kogu personali ja õppijate hulk kogu personalist ja õppijate hulgast - väljendatuna protsentuaalselt. Kaasamismehhanismide kirjeldus, loetelu ja nende toimumise seireandmed (nt milliseid kaasamismehhanisme on kasutatud, kui sageli on neid rakendatud, palju on neist osa võtnud õpetajaid, õpilasi).
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Kaasamine on läbi kaasamismehhanismide reaalselt kirjeldatud ning tuvastatav. Kaasatud kogu personali osakaal on vähemalt 50% aastas ja õppijate osakaal on vähemalt 50% aastas.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Protokollid (ümarlaud, koosolek jt mehhanismid, mida kasutatakse)
Tegur	Ettevõtliku õppe rakendamise kirjeldus
Teguri kirjeldus	Õppeasutuse arengukavas (või strateegias või õppekavas) on otseselt kirjeldatud ettevõtliku õppe printsiipide rakendamise eesmärged, ettevõtliku õppe rakendamise tegevusi ning õppeasutusesisest rollide jaotust ning personali ja õppijate kaasamist ettevõtliku õppe protsessi. Ettevõtliku õppe rakendamine on kirjeldatud kuni õpetajate ainekavadeni. Kirjeldatud on ka kommunikatsiooniprotsess (kuidas saavad osapooled teada, et õppeasutuses on ettevõtlik õpe)
Mõõdiku kirjeldus	Ettevõtliku õppe toimimise kirjelduse olemasolu õppeasutuse dokumentides. Ettevõtliku õppe kommunikeeritus, protsent kogu õpetajaskonnast, kes teavad, mis on ettevõtlik õpe ja teadvustavad selle tähtsust ning rakendab seda õppetundides.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Ettevõtliku õppe toimimine on kirjeldatud ja seostatud erineva taseme dokumentides koos vajalike täpsustuste ja

	selgitustega. 90 % õppeasutuse personalist, 50% lapsevanematest on teadlikud, 100% hoolekogust on teadlik ettevõtlikku õppe rakendamisest õppeasutuses.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Kooli arengudokumentatsioon; erinevad tagasiside vormid; õpetajate ainekavad/plaanid/ainekaardid (sõltuvalt õppeasutuse eripärast)
Tegur	Kirjeldatud motivatsioonisüsteemi olemasolu
Teguri kirjeldus	Motivatsioonisüsteem on kirjeldatud, teadvustatud ning toimiv. Näiteks õpilaste ja õpetajate tunnustamise kord, õpilane teab, millal saab näiteks diplomi.
Mõõdiku kirjeldus	Motivatsioonisüsteemi kirjelduse olemasolu, põhjalikkus ning kättesaadavus personalile ja õppijatele. Kommunikatsiooniprotsesside kirjeldus läbi mille on motivatsioonisüsteemi kirjeldus kättesaadav. Õpetajad ja õppijad on motivatsioonisüsteemist teadlikud ja see töötab praktikas. Õppijate ja õpetajate rahulolu motivatsioonisüsteemiga väljendatuna protsentides.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Kirjeldatud motivatsioonisüsteem on olemas. Personal ja õppijad teavad, kuidas see toimib. Motivatsioonisüsteemi kommunikatsiooni kirjeldus on olemas. Õppijate ja õpetajate motivatsioonisüsteemiga rahulolu vähemalt 50%.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Vastav dokument; õpetajate ja õppijate tagasiside (nt. küsitlused, arenguestlused).
Tegur	Õppeasutuse sisene juhtimisinformatsiooni ja sisekommunikatsiooni süsteem
Teguri kirjeldus	Juhtimisinformatsiooni kogumise, säilitamise ja haldamise süsteem. Erinevad andmebaasid ja keskkonnad (nt Koolitark, Webdesktop, pilverakendused, Studium, jms), mille abil säilitatakse dokumente, viiakse läbi küsitlusi ja tagatakse nende säilimine ning kättesaadavus osapooltele.
Mõõdiku kirjeldus	Juhtimisinformatsiooni kogumise, säilitamise, haldamise ja jagamise viiside loetelu.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Elektrooniline juhtimisinfosüsteem ja elektrooniline sisekommunikatsioonisüsteem on olemas ja toimivad reaalsuses. Gruppide rahulolu süsteemide toimivusega 50%.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Elektrooniline juhtimisinfosüsteem ja elektrooniline sisekommunikatsioonisüsteem on olemas ja toimivad reaalsuses. Gruppide rahulolu süsteemide toimivusega 50%.

Tegur	Personali, õpilaste ja lapsevanemate rahulolu juhtimise ja eestvedamisega
Teguri kirjeldus	Personali ja lapsevanemate rahulolu määr juhtimistegevustega. Õpilaste rahulolu juhtimise, juhendamise ja eestvedamisega.
Mõõdiku kirjeldus	Personali ja õppijate juhtimisalase tagasisidesüsteemi toimimine ja kirjeldatus. Tagasisidest tulenevate tegevuste toimimise kirjeldatus. Rahulolumäär väljendatuna protsentides.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Tagasiside süsteemi toimimise ja tulemuste kasutamise kirjeldus olemas, parendusettepanekute olemasolu, ettepanekute alusel toimunud tegevused kirjeldatud. Üldine rahulolu 75%.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Vastav dokumentatsioon; rahuloluküsitlus.

2. Personalivaldkonna hindamistegurid

Tegur	Õppeasutuse personali, õpilaste ja lapsevanemate ühistegevuste arv
Teguri kirjeldus	Ühisürituste, väljasõitude, koolituste, ühistööde, talgute, suvepäevade, piknikud, moedemonstratsioonid vms hulk. Üritused, nii erinevatele sihtgruppidele koos kui ka eraldi (nt õpetajate spordipäev, lastevanemate ja klassijuhatajate sügispiknik vms).
Mõõdiku kirjeldus	Ühiste (kaasatud vähemalt 30% sihtgrupist – õpetajad, õpilased, lapsevanemad, tugipersonal) ürituste ja ettevõtmiste loetelu hindamisperioodi jooksul.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Toimuvad ühisüritused õppeasutuse kogukonnas tervikuna või sihtgruppide kaupa. Toimunud üritused on kirjeldatud ja osalejate arv fikseeritud ja sihtgrupiti kirjeldatud.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Ürituste registreerimislehed/fotod/artiklid/sotsiaalmeedia postitused jms; aastakokkuvõtted
Tegur	Õppeasutuse õpilaste, õpetajate ja töötajate osalus koolivälistel konkurssidel, võistlustel, aineolümpiaadidel
Teguri kirjeldus	Kooliväliste konkursside, võistluste (sh spordi-), teadus- või vabatahtlikkussaavutused, autasud.
Mõõdiku kirjeldus	Kogu personali ja õpilaskonna osalus koolivälistel õppetöö, spordi, teaduse, sotsiaalse ettevõtluse,

	õpilasettevõtluse, ettevõtluse, kodanikualgatuse vms konkurssidel - väljendatuna protsentides. Andmete kogumise ja esitamise süsteem (on mingi andmebaas, kus seesugust infot säilitatakse, kogutakse).
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Andmete kogumise ja esitamise süsteemi olemasolu. Vähemalt 25% õpetajaskonnast ja 25% õpilaskonnast osaleb koolivälistel konkurssidel, võistlustel, rahvaspordiüritustel, aine- ja teadusalastel jõukatsumistel.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Andmebaas
Tegur	Osalus organisatsioonides ja üritustel
Teguri kirjeldus	Organisatsioonide, ainelitute ja võrgustike arv, kus osaletakse. Nende organisatsioonide poolt korraldatud ürituste arv, kus osaletakse korraldajana (õpilane, õpetaja).
Mõõdiku kirjeldus	Maakondlike, üleriigiliste ja rahvusvaheliste organisatsioonide, ainelitute ja võrgustike loetelu, kus osaletakse. Nende organisatsioonide poolt korraldatud maakondlike, üleriigiliste ja rahvusvaheliste ürituste loetelu, mille korraldamisesse on panustatud. Esitada arvulisel kujul (mitu organisatsiooni, võrgustikku jne). Näiteks: 4 maakondlikku aineseksiooni, 2 üleriigilist ainelitu, 1 võrgustik jne. Korraldatud 4 üritus jne. Mitte unustada õpilasorganisatsioone!
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Osalemine maakondlikes organisatsioonides ja võrgustikes. Osalemine maakondlike ürituste läbiviimisel.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Õppijate ja õpetajate küsitlus (andmebaas)
Tegur	Õpetajavahetus ja õpilaste vahetus
Teguri kirjeldus	Õpetajavahetuses osalevate õpetajate ja õpilasvahetuses osalevate õpilaste arv ja osakaal kogu õpetajas- ja õpilaskonnast.
Mõõdiku kirjeldus	Kirjeldatud vahetusprojektides osalemise mehhanism ja kommunikatsioon osapooltele (millistel tingimustel toimub, kes saab osaleda, kust saab infot jms). Õpetaja- ja õpilasvahetuses osalenute protsent õpetajaskonnast või õpilastest. Tagasiside kommunikatsiooni kirjeldus (mis saab pärast õpilas- või õpetajavahetust). Õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate teadlikkus mehhanismi olemasolust ja toimimisest väljendatuna protsentides õpilaste või õpetajate üldarvust, lastevanemate puhul küsitletud lastevanemate arvust.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Õppeasutuses on kirjeldatud süsteem, mis võimaldab õpetajatel ja õpilastel vahetusprojektides osaleda ning seda on kommuniqueeritud kõikidele osapooltele. On kirjeldatud tagasiside kommunikatsioon. 75% õpetajatest ja 75%

	õpilastest ja 75% lapsevanematest on mehhanismi olemasolust teadlikud.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Õpilas- ja õpetajavahetuse aruandlus; küsitlus.
Tegur	Ettevõtlikkuse täiendkoolituste süsteemi olemasolu ja toimimine
Teguri kirjeldus	Arenguvajadustest lähtuv õpetajatele korraldatud ettevõtliku õppega seotud täiendkoolitustel (juhtimiskoolitused, ettevõtetus, projektiline mõtlemine, kaasamine, eneseanalüüs Koolitussüsteemi kirjeldus., suhtlemine, avalik esinemine, läbirääkimised, aja planeerimine, õppereisid, õppepäevad jms.) osalemine.
Mõõdiku kirjeldus	Kirjeldatud ja lahti mõtestatud arenguvajadustest tuleneva koolitussüsteemi olemasolu ja toimimine. Õpetajad on koolitussüsteemi toimimise mehhanismidest teadlikud. Osalenud õpetajate arv protsentides.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	On kirjeldatud kooli arendusprioriteetidest ja arenguvajadustest tulenev koolitussüsteem. On olemas mehhanismid selle toimimiseks.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Dokumentatsioon; personali tagasiside (küsitlused, arenguveestlused vms).
Tegur	Õpetajate erialase enesetäienduse tugisüsteemi olemasolu
Teguri kirjeldus	Koolitusfond ja muud õpetaja enesetäiendamise toetuseks mõeldud süsteemid (praktikad ettevõtetes, erialane täiendkoolitus, erialased õppereisid, vabade päevade võimaldamine jms). Koolitusfond moodustub nii riigi-, kui muudest rahalistest ressurssidest. Näiteks: töötasu saamine praktika ajal ettevõtetes, tugi täiendava rahastamise hankimisel fondidest jms.
Mõõdiku kirjeldus	Koolitusfondi ja muude toetuste süsteemi olemasolu, kirjeldatus ja kättesaadavus. Õpetajate teadlikkus fondist, selle kasutamise korrast, teadlikkus teistest tugisüsteemidest. Koolitusfondi ressursse kasutavate õpetajate osakaal protsentides.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Koolitusfond on olemas. Muu toetuste süsteem on olemas. 25% õpetajatest kasutab koolitusfondi ressursse. 80% õpetajatest on teadlik koolitusfondist ja muude toetuste süsteemist ning nende toimimise mehhanismidest.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Koolitustega seotud dokumendid; õpetajate küsitlus; EHIS
Tegur	Välja töötatud õppemetoodilised lahendused
Teguri kirjeldus	Õppeasutuses on välja töötatud ja avaldatud (sh elektrooniliselt) õppemetoodilised lahendused (uued

	töömeetodid, uued õppematerjalid jms).
Mõõdiku kirjeldus	Õppematerjale loonud õpetajate protsent. Mitu % õpetajatest on materjale loonud. Kus ja kuidas on neid avaldatud ning jagatud?
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Vähemalt 20% õpetajatest on loonud uusi õppemetoodilisi lahendusi ning neid on jagatud ja avaldatud õppeasutuse siseselt.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Loodud ja avaldatud materjalide nimistu.
Tegur	Õpetajate õppeasutusesisese kogemuste –ja teadmiste vahetuse süsteemi olemasolu
Teguri kirjeldus	Kirjeldatud õpetajate kogemuste- ja teadmiste vahetuse süsteemi ja ressursside olemasolu ning toimimine õppeasutuses (õpetajate koostööõupidamised, koostööseminarid, professionaalsed õpikogukonnad).
Mõõdiku kirjeldus	Kogemuste-ja teadmiste vahetamisele suunatud ettevõtmiste loetelu, kirjeldus ja regulaarsus. Õpetajate rahulolu kogemuste ja teadmiste vahetuse süsteemiga
Mõõdiku väärtus	
Baastase	On olemas kirjeldatud süsteem, see toimib, regulaarselt. 50% õpetajaskonnast on süsteemiga rahul.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Vastav dokumentatsioon; rahuloluküsitlus.
Tegur	Õpetajate, õpilaste õppeasutuseväline aktiivsus
Teguri kirjeldus	Õpetajate ja õpilaste tegevus õppeasutuseväliselt –osalus ettevõtetes, osalus vabaihendustes, tegevus ringides või spordiklubides. Õpetajate ja õpilaste vabatahtlik töö, osalemine tegevuses koos lapsevanemaga.
Mõõdiku kirjeldus	Õppeasutuse välise aktiivse tegevusega seotud motiveerimise kord on kirjeldatud ja kõigile osapooltele kommenteeritud. Koolivälise aktiivse tegevusega seotud õpetajate ja õpilaste osakaal kogu õpetajas-/õpilaskonnast, ettevõttes osalemise ja/või juhtimiskogemusega õpetajate osakaal, vabaihendustes osalemise ja/või juhtimise kogemusega, vabatahtlikuna osalevate õpetajate osakaal. Õppeasutuse välise aktiivse tegevusega seotud, vabatahtlikuna osalevate õpilaste osakaal.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	On olemas ülevaade õpilaste ja õpetajate õppeasutuse välisest aktiivsusest, on kirjeldatud sellise tegevuse motiveerimise kord ning kommenteeritud kõikidele osapooltele. 25% õpetajatest ja 50% õpilastest on kooliväliselt aktiivsed.

Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Dokumentatsioon; õpetajate ja õpilaste tagasiside (küsitlused, arenguvestlused vms).

3. Õppe- ja kasvatusprotsessi hindamistegurid

Tegur	Ettevõtliku õppe koordinaatori olemasolu
Teguri kirjeldus	Koordinaatori olemasolu, kes vastutab õpetajate toetamise eest ettevõtliku õppe juurutamisel.
Mõõdiku kirjeldus	Ettevõtlikku õppe tugiisiku olemasolu õppeasutuses. Seda iseloomustavad määratletud vastutusvaldkond ja ülesanded ning määratletud aeg nende elluviimiseks.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Ettevõtlikku õppe tugiisiku olemasolu õppeasutuses. Määratletud vastutusvaldkond ja ülesanded. Töö on tasustatud (olemas vastav ressurss).
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Asjakohased dokumendid (tööjuhendid, koosolekute protokollid, aastaaruanne jms)
Tegur	Ettevõtlusõppe olemasolu
Teguri kirjeldus	Ettevõtlus- ja majandusõppe olemasolu õppekavas, kas eraldi ainena või lõimitult. Rahaga (tööga jms) seotud teemad (turg, pood, pank jms), ettevõtted ja ettevõtjad meie ümber
Mõõdiku kirjeldus	Majandusõppe, äriõppe teoorias ja praktikas. Sellise õppe läbimõtestatus ja kirjeldatus.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Toimiv ettevõtlus- ja majandusõppe on kirjeldatud täpsemalt õppeasutuse õppekavas ning selle väljaarendamisel on lähtutud koha või piirkonna spetsiifikast.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Õppeasutuse õppekava jms.
Tegur	Õppeasutusest väljalangevus
Teguri kirjeldus	Õppeasutusest väljalangevus EHIS mõistes.
Mõõdiku kirjeldus	Õppeasutusest väljalangevuse mõõdik.
Mõõdiku väärtus	

Baastase	Grupi keskmine.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	EHIS
Tegur	Õpilaste kaasatus õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisesse
Teguri kirjeldus	Kaasamismehhanismide kirjeldus ja toimivus. Mõju tuvastamise võimalikkus. Koolis õppetunni ja tegevuste tasandil. Õpilaste tagasiside, konstruktiivsed ettepanekud, nendega arvestamine.
Mõõdiku kirjeldus	Kaasamismehhanismide loetelu ja kirjeldus, nende kasutamise regulaarsus, tuvastatud mõju õppeprotsessile.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Toimib regulaarne õppijatelt õppeprotsessi kohta ettepanekute ja tagasiside küsimine. Kirjeldatud on sellise ettepanekute ja tagasiside mehhanismid.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Ainekavad; dokumendid; õpetajate tagasiside; õppijate tagasiside.
Tegur	Aktiivõppe meetodite kasutamine
Teguri kirjeldus	Õppeprotsessis kasutatavate aktiivõppe meetodite osakaal ja vaheldusrikkus. Laste algatust nõudvate tegevuste ja vabategevuste osakaal.
Mõõdiku kirjeldus	Erinevate aktiivõppe meetodite kasutamise suhe traditsioonilisse õppevormi. Nende kasutamise kirjeldus ja otstarve (fikseerimine õpetaja ainekavas). (Õpi)laste kaasahaaratus õppeprotsessi, nende tajutud aktiivsuse määr ja suhe tajutud õpetaja aktiivsusega.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Kirjeldatud andmestiku olemasolu ja põhjendatus. Fikseeritud kasutustihedus.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Õpetajate tagasiside; sisevaatlused (kolleegide tagasiside andmisele suunatud vaatlused); ainekavad, ainekaardid; õppijate tagasiside (intervjuud), rahuloluküsitlus.
Tegur	Lõimitud õpe ja seos praktiliste väljakutsetega
Teguri kirjeldus	Praktilist väärtust omavate tegevuste hulk õppeprotsessis (kaastöö partneritele, ettevõtlus, heategevus, projektiline tegevus, vabatahtlik tegevus, loovtööd), erinevate ainete ja/või ainevaldkondade lõimitus õppeprotsessis, kirjeldatus õppekavas, õpetajate ainekavades/ainekaartidel jms
Mõõdiku kirjeldus	Ainete/ainevaldkondade lõimituse tase, erinevate väliskeskkonnas (sh. sotsiaalses, majanduslikus) praktilist

	väärtust omavate tegevuste loetelu.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Erinevate õppeainete lõimumine on teadvustatud ja toimib.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Õppekavad, ainekavad.
Tegur	Õppimist toetava hindamise rakendamine
Teguri kirjeldus	Õppimist toetava hindamise rakendus õppeprotsessis (sh. enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase personaalse arengu hindamine) tagasisidestamine.
Mõõdiku kirjeldus	Meetodite kirjeldus ja loetelu, mõju hinnangud.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Hindamissüsteemi kirjeldatus, kasutatavus, sihtrühmade informeeritus, koolituste toimimine.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Õpetajate tagasiside; õppijate tagasiside; lastevanemate tagasiside; dokumentatsioon (õppeasutuse hindamisjuhend).

4. Koostöö hindamistegurid

Tegur	Õppeasutuseväliste ekspertide, spetsialistide ja praktikute ning vabatahtlike kaasatus õppetöösse
Teguri kirjeldus	Väljaspoolt õppeasutust õppeprotsessi kaasatud partnerorganisatsioonide esindajate arv (külalisõpetajatena, praktika läbiviijatena, õppekäikude sihtkohtadena, partneritena õppekäikudel vms.). Kaasamiseks tugisüsteemi olemasolu.
Mõõdiku kirjeldus	Külalisõpetajate, vahetult õppetöösse kaasatud kooliväliste spetsialistide, ekspertide, praktikute, vabatahtlike suhtarv õpetajate kohta. Kaasamiseks tugisüsteemi olemasolu.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Õppeasutuse väliste esinejate ja spetsialistide kaasamiseks tugisüsteemi olemasoleu. Õppeasutuse väliste esinejate, vabatahtlike ja spetsialistide arv moodustab õpetajate hulgast 10%
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Tugisüsteemi kirjeldus; andmed.

Tegur	Koostööprojektide arv
Teguri kirjeldus	Koostöös partneritega aasta jooksul ellu viidud konkreetsete eesmärkide, konkreetsete ressursside, konkreetse eelarve, tegevuskava ja ajakava alusel ellu viidud koostööprojektide arv. Algatused nii õpilastelt kui õpetajatelt.
Mõõdiku kirjeldus	Koostööprojektide arv ning nendes kaasa töötanud õpetajate ja õpilaste osakaal kogu personalist.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Koostööprojektide arv moodustab õpetajate arvust 10%. Kümne õpetaja kohta viiakse aastas läbi vähemalt 1 projektiline tegevus. Kaasalöönud õpilaste osalus 10%.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Projektide aruandlus; kokkuvõtted.
Tegur	Meediakajastuste arv
Teguri kirjeldus	Positiivsete meediakajastuste (trüki- (sh ajalehtede veebiväljaanded), tele-, raadiokanalid) arv aastas. Meediakajastused, mis ei kirjelda õppeasutusega seotud üheselt negatiivseid sündmusi (nt õnnetusjuhtumid, kuriteod, loodusõnnetused vms).
Mõõdiku kirjeldus	Fikseeritud ja säilitatud meediakajastuste arv.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	2 kajastust vähemalt maakondlikul tasandil hindamisperioodi jooksul (sh kajastused mõne teise maakonnatasandi väljaandes). Kajastused valla/linnalehtedes ja telekanalites nende olemasolul.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Säilitatud meediakajastused.

5. Resursside juhtimise hindamistegurid

Tegur	Õpilasalgatustega kogutud rahalised vahendid
Teguri kirjeldus	Õpilasettevõtete käive ja kasum, õpilasprojektide tulem. Ettevõtlusprojektide puhul kasum(tulude ja kulude vahe). Arvestada vaid genereeritud rahalisi vahendeid.
Mõõdiku kirjeldus	Rahaliste vahendite maht, mis on kogutud õpilaste tegevuste käigus (ärikasum, tuluüritused, projektid).
Mõõdiku väärtus	

Baastase	Kool - 5 € - õpilase kohta
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Projektide aruandlus
Tegur	Ettevõtlikusfondi olemasolu
Teguri kirjeldus	Rahaliste vahendite olemasolu ettevõtlike tegevuste läbiviimiseks (sh äriprojekti stardilaen ja starditeotus, vajalikud projektitoetused, õppesõidud, omaosalus jms).
Mõõdiku kirjeldus	Fondi toimimise kirjeldatus ning teadlikkus olemasolust ning kasutusvõimalustest. Ettevõtlike tegevuste fondi olemasolu ning fondi rahaline maht ühe õpilase kohta.
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Fondi toimimise kirjeldatus ning teadlikkus. 5 € õpilase kohta
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Eelarve
Tegur	Kooli tegevusteks kaasatud lisavahendid
Teguri kirjeldus	Ettevõtlike ja edukate projektide baasil lisandunud rahaliste ja mitterahaliste vahendite maht. Välja arvatud õpilaspõhiste projektidega kogutud raha ehk tegur: Õpilasalgatustega kogutud rahalised vahendid.
Mõõdiku kirjeldus	Projektaotluste, teenuste müügi baasil genereeritud tulu rahaline ja mitterahaline maht, protsent eelarvest (eelarvest arvata maha erakordsed suuremahulised kulutused, nt suuremahuline remont, investeeringud).
Mõõdiku väärtus	
Baastase	2% eelarvest
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Eelarve
Tegur	Kooli tegevusteks eelarvelised ressursid
Teguri kirjeldus	Finantsanalüüs
Mõõdiku kirjeldus	Rahaliste ja mitterahaliste vahendite maht. Õpilaste arv klassiti ja koolis. Trendid kolme järgneva aasta lõikes. Koolis käivate õpilaste osa KOV elanike registris olevate koolikohustuslike õpilaste arvust. Arvutitega varustatus- õpetajaid, õpilasi ühe arvuti kohta. Projektaotluste rahaline ja mitterahaline maht,

	protsent eelarvest (nt suuremahuline remont, investeeringud).
Mõõdiku väärtus	
Baastase	Tase puudub.
Hindamisperiood (jooksev õa)	
Andmete allikad	Eelarve