VENE KEELE AINEKAVA PÕHIKOOLILE

Alus: Vabariigi Valitsuse määrus nr 1, 06.01.2011 "Põhikooli riiklik õppekava"

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmisallikaile ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Mõlemas kooliastmetes ja kõigis klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Mõlemas kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Mõlemas kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Keeleõppes antakse õpilasele olla õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Õppijal kujundatakse suhet teda ümbritsevasse maailma, et kujuneksid välja erinevate kultuuride käitumisharjumuste aktsepteerimine ühiskonnas.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:
Kuulamine B1.1, Lugemine B1.1, Rääkimine B1.1, Kirjutamine A2.2.

II kooliaste

5. klass

1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Õppetegevuse eesmärk

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete häälduslharjumuste kujundamine. Õpilasi julgustatakse kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- saab aru õpitud väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab suuliselt õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmed ja sugulased.

Vaba aeg: lemmiktegevused.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:

Kuulamine A1.1

- tunneb väga aeglases ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- arusaamist toetab pildimaterjal;
- reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv);
- saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine A1.1

- tunneb õpitava keele tähemärke;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- arusaamist võib toetada pildimaterjal;
- loeb abiga lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine A1.1

- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele;

- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- häältdusvead võivad põhjustada arusaamatusi;
- kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine A1.1

- tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);
- oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale);
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Hindamine

Õpitulemusi hinnatakse vastavalt Kääpa Põhikooli hindamisjuhendile. Suur osa on suulise tagasiside andmisel. Suuliste hinnangutega suunatakse ja julgustatakse õpilasi eelkõige aktiivselt ning huviga õppetöös osalema. Osaoskustest hinnatakse põhiliselt tekstist arusaamist, suulist väljendusoskust ning kuulamisoskust. Õpilast suunatakse ise oma tööd analüüsima ja hindama. Protsesshindamisel hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd.

6. klass

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Õppetegevuse eesmärk

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete häältdusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

<u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</u>

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine A1.2

- tunneb väga aeglases ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- arusaamist toetab pildimaterjal;
- reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv);
- saab aru selgelt häältdatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine A1.2

- tunneb õpitava keele tähemärke;
- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- arusaamist võib toetada pildimaterjal;
- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;
- lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine A1.2

- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele;
- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- häältdusvead võivad põhjustada arusaamatusi;
- kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine A1.2

- tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);
- oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale);
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;
- oskab täita lihtsat küsimustikku;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Hindamine

Õpitulemusi hinnatakse vastavalt Kääpa Põhikooli hindamisjuhendile. Suur osa on suulise tagasiside andmisel. Suuliste hinnangutega suunatakse ja julgustatakse õpilasi eelkõige aktiivselt ning huviga õppetöös osalema. Osaoskustest hinnatakse põhiliselt tekstist arusaamist, suulist väljendusoskust ning kuulamisoskust. Õpilast suunatakse ise oma tööd analüüsima ja hindama. Protsesshindamisel hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd, kodust tööd.

III kooliaste

7. klass

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Õppetegevuse eesmärk

- tekitada huvi vene keele, vene keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti;
- õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti;
- õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;
- kujundada õiget häältdust, intonatsiooni ja rütmi;
- julgustada omandatud oskusi praktikas kasutama;
- õpetada kirjutama lihtsat seotud teksti;
- arendada kuulamis-ja lugemisstrateegiaid;
- õpetada kasutama erinevaid töömeetodeid (paaris-ja rühmatöö)
- õpetada tundma ja kasutama õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada.

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- tuleb toime õpitud sõnavara piires teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

<u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</u>

Mina ja teised. Pere ja lähisugulaste vanus, välimus, iseloom. Arsti juures enesetunde kirjeldamine, kehaosad.

Kodu ja lähiümbrus. Oma korteri või maja kirjeldamine. Ruumid, sisustus.

Kodukoht Eesti. Tähtsamad Eesti pühad. Pealinn Tallinn

Riigid ja nende kultuur. Venemaa sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Tervitamine pühade puhul, kaarti kirjutamine. Tuntumate maailma riikide nimed, rahvused, keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kooliga seotud sõnavara ja väljendid. Kellaaja küsimine ja kellaaja ütlemine. Päevarežiim. Rahateenimise võimalused. Eelarve

Vaba aeg. Sõprade ja enda huvid. Vaba aeg. Tähtsamad spordialad ja nendega tegelemine.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine A2.1

Saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud mulle oluliste valdkondadega (näiteks info minu ja mu perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt välja-hääldatud ütluste põhisisust

Lugemine A2.2

Saab aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida eeldatavat spetsiifilist informatsiooni lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, tööpakkumised, prospektid, menüüd, " sõiduplaanid), samuti saan aru lühikestes

Rääkimine A2.1

Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ehkki ma ei oska veel ise vestlust juhtida.

Kirjutamine A1.1

Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaarti puhkusetervitustega) ning täita formulare (näiteks hotelli registreerimislehte, kus küsitakse isikuandmeid: nime, aadressi, rahvust/ kodakondsust).

Hindamine

Õpitulemusi hinnatakse vastavalt Kääpa Põhikooli hindamisjuhendile. Suur osa on suulise tagasiside andmisel. Suuliste hinnangutega suunatakse ja julgustatakse õpilasi eelkõige aktiivselt ning huviga õppetöös osalema. Osaoskustest hinnatakse põhiliselt tekstist arusaamist, suulist väljendusoskust ning kuulamisoskust. Õpilast suunatakse ise oma tööd analüüsima ja hindama. Protsesshindamisel hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd, kodust tööd.

8. klass

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Õppetegevuse eesmärk

- saavutada iseseisva keelekasutaja tase, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- tekitada huvi võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandada oskus märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandada õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- omandada oskus kirjutada lihtsat seotud teksti;
- julgus ja soov omandatud teadmisi praktiseerida;
- oskus kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- tuleb toime õpitud sõnavara piires teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;

- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

Mina ja teised. Tervisega seonduv. Arsti juures.

Kodu ja lähiümbrus. Võru linna kirjeldus, tee juhatamine. Kodukoha vaatamisväärsused.

Kodukoht Eesti. Eesti põhjalik tutvustus (asukoht, rahvaarv, naabrid, lipp, vapp jmt). Millega Eesti silma paistab (käsitöö, maavarad jmt)

Riigid ja nende kultuur. Tähtsam Venemaa kohta. Euroopa keelemapp.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis. Arsti juures.

Vaba aeg. Internet. Arvutiga seotud sõnavara. Internetist informatsiooni otsimine. Reisimine. Raudteejaamas, piiril, saatkonnas. Kuulmise järgi sõiduplaani üleskirjutamine. Võõras linnas hakkamasaamine, tee küsimine. Teater (reklaamide lugemine, piletite tellimine ja ostmine). Filmid (informatsioon kinokuulutustelt, telekavadest).

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

Kuulamine A2.1

Saab aru fraasidest ja sageli käsutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud mulle oluliste valdkondadega (näiteks info minu ja mu perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt välja-hääldatud ütluste põhisisust

Lugemine A2.2

Saab aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida eeldatavat spetsiifilist informatsiooni lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, tööpakkumised, prospektid, menüüd, " sõiduplaanid), samuti saan aru lühikestes

Rääkimine A2.2

Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja, praegust või eelmist tööd.

Kirjutamine A2.1

Oskab teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.

Hindamine

Õpitulemusi hinnatakse vastavalt Kääpa Põhikooli hindamisjuhendile. Suur osa on suulise tagasiside andmisel. Suuliste hinnangutega suunatakse ja julgustatakse õpilasi eelkõige aktiivselt ning huviga õppetöös osalema. Osaoskustest hinnatakse põhiliselt tekstist arusaamist, suulist väljendusoskust ning kuulamisoskust. Õpilast suunatakse ise oma tööd analüüsima ja hindama. Protsesshindamisel hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd.

9. klass

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Õppetegevuse eesmärk

Korratakse kõike varem õpitut. Suurim tähelepanu suulisele vestlusele. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused,
- lühiülevaated);
- projektitööd;
- lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

<u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</u>

Mina ja teised. Sünniaeg, kontaktandmed, ankeetide täitmine. Oma võimete ja oskuste kirjeldamine. Suhted sõpradega(sarnasus, tüli, armastus). Pereliikmed ja sugulased. Perekonnaseis. Külaliste kutsumine, vastuvõtmine, ärasaatmine.

Kodu ja lähiümbrus. Haanja valla vaatamisväärsused.

Kodukoht Eesti. Tähtpäevad, kombed. Eesti loodusrikkused. Käitumine looduses. Keskkonnakaitse, prügi. Kutsume külla Eestimaale. Eesti ilm. Eestlased Venemaal, venelased Eestis.

Riigid ja nende kultuur. Reisimine mööda Euroopat. Internetist teabe otsimine Euroopa riikide kohta. Euroopa Liit. Keelepass. Reisime Venemaale. Tähtsam Venemaa kohta. Tüüpiline Venemaa elanik. Hotellis.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis. Tervislik toitumine, toiduainete kalorsus, menüü koostamine. Kool. Edasiõppimine. Elukutsevalik

Vaba aeg. Matkaleminek, mida kaasa võtta. Ajalehed, ajakirjad, kino, televisioon, raadio. Kavade ja kuulutuste lugemine.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine B1.1

Saab aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttaval teemal: töö, kool, vaba aeg jne. Saab aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadio- või telesaadete põhisisust, kui need käsitlevad päevateemasid või mulle huvitavaid teemasid.

Lugemine B1.1

Saab aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest või minu tööga seotud sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.

Rääkimine B1.1

Saab enamasti keelega hakkama maal, kus see on käsutusel. Oskab ettevalmistuseta vestelda tuttaval, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobid, töö, reisimine ja päevasündmused.

Kirjutamine A2.2

Oskab teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.

Hindamine

Õpitulemusi hinnatakse vastavalt Kääpa Põhikooli hindamisjuhendile. Suur osa on suulise tagasiside andmisel. Suuliste hinnangutega suunatakse ja julgustatakse õpilasi eelkõige aktiivselt ning huviga õppetöös osalema. Osaoskustest hinnatakse põhiliselt tekstist arusaamist, suulist väljendusoskust ning kuulamisoskust. Õpilast suunatakse ise oma tööd analüüsima ja hindama. Protsesshindamisel hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd, kodust tööd.