

	INGLISE KEEL
ÕPPEAINE KIRJELDUS	<p>Inglise keele kui A-võõrkeele õppe eesmärk on arendada õpilaste keelelist pädevust, mis võimaldab neil kasutada inglise keelt enesekindlalt igapäevases suhtluses, hariduses ja tööelus. Sageli on see õpilase esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga. Õpilased omandavad keeleteadmised, mis toetavad nende võimet mõista ja luua erinevaid tekstiliike, suhelda suuliselt ja kirjalikult erinevates olukordades ning arendada kultuurilist teadlikkust inglise keelt kõnelevate riikide ja kogukondade kohta.</p> <p>Õppeperioodi lõpuks peaksid õpilased:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valdama suulist ja kirjalikku inglise keelt tasemel, mis võimaldab neil osaleda igapäevases suhtluses, aruteludes ja väljendada oma mõtteid erinevates teemades; ● oskama lugeda ja mõista autentseid ingliskeelseid tekste, sealhulgas ilukirjandust, teadustekste, uudiseid ja muud asjakohast materjali; ● kirjutama erinevaid tekste, näiteks essee, raport, kirjeldus või arutelu, järgides inglise keele grammatikareegleid ja sobivat stiili; ● arendama kriitilist mõtlemist ja analüüsi oskusi, mida on vaja erinevate tekstide sisu ja keele kasutamise hindamiseks; ● omandama põhjalikke teadmisi inglise keelt kõnelevate riikide kultuuridest, traditsioonidest ja ühiskondlikest tavadest, et mõista kultuuridevahelise suhtluse eripärasid; ● arendama keeleõppeoskusi, mis võimaldavad iseseisvalt õppida ja täiendada oma inglise keele oskust ka pärast õppeperioodi lõppu. <p>Õppesisu: Õppeaine sisu on jaotatud teemade kaupa, mis hõlmavad järgmisi valdkondi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suuline ja kirjalik suhtlemine: Vestlused igapäevastel teemadel, intervjuud, esitlused, kirjade ja e-kirjade kirjutamine. 2. Lugemine ja tekstimõistmine: Erinevate tekstide lugemine ja analüüs, sealhulgas uudised, artiklid, ilukirjandus ja mittetõenäosuskirjandus. 3. Grammatika ja sõnavara: Inglise keele grammatika süvendatud õppimine ja spetsiifiliste sõnavaraliste teemade katmine.

	<p>4. Kuulamine ja arusaamine: Erinevate ingliskeelsete materjalide (nt filmid, podcastid, kõned) kuulamine ja arutelu.</p> <p>5. Kultuur ja ühiskond: Inglise keelt kõnelevate riikide ajaloo, kirjanduse, kunsti ja kaasaegsete ühiskondlike probleemide uurimine.</p> <p>Õppekorraldus ja -meetodid: Õppetöö toimub kombineeritult klassiruumis ja iseseisva tööna, kasutades erinevaid õpetamismeetodeid, sealhulgas paaris- ja rühmatööd, rollimänge, projektitöid, arutelusid ja digitaalsete vahendite kasutamist. Tundides kasutatakse autentset õppe- ja lisamaterjali, et toetada keele omandamist ja rakendamist reaalses kontekstis. Väga oluline on esimese võõrkeele õppes kasutada õpilase huve ja nendest rääkimist, nende esitlemist ja tutvustamist, et luua motivatsiooni ja tahet iseseisvalt õppida ja oma sõnavara laiendada.</p> <p>Hindamine: Õpilaste arengut ja õpitulemusi hinnatakse regulaarselt nii suuliste kui kirjalike ülesannete, testide, projektitööde ja esitlustega. Hindamise aluseks on õpilase oskus rakendada omandatud keelelisi teadmisi ja oskusi praktilistes olukordades ning analüüsida ja reflekteerida oma keeleõppe arengut. Hindamisel rakendatakse enese- ja kaaslaste hindamise põhimõtteid ja praktikaid.</p> <p>Lõpptulemus: Õpilane lõpetab kursuse kindlustundega kasutada inglise keelt mitmekesistes kontekstides, olles valmis jätkama oma keeleoskuste arendamist kõrgemal tasemel või kasutama omandatud oskusi igapäevastes, akadeemilistes ja tööalastes olukordades.</p> <p>Kääpa Koolis on õpilastel võimalus rakendada oma keeleteadmisi õpirännetel erinevatesse Euroopa riikidesse või võõrustades partnerkoolide õpilasi.</p>
I KOOLIASTE	<p style="text-align: center;">TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

3. klass	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
	<p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p>	<p>Teemavaldkonnad:</p> <p>1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus, Võru ja Võrumaa, paikkonna kirjeldus ja eripära;</p> <p>4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;</p> <p>5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused. Võru ja Võrumaa paikkonnale iseloomulikud tegevused, huvitavad paigad, nende iseloomustamine, kirjeldamine.</p> <p>Sõnavara, lühikesed laused ja fraasid, häälikute eristamine, häälduse õppimine. Esmane kirjavilt sellest, mis suuliselt juba õpitud, laulud-luuletused, dialoogide kordamine, ärakiri ja mudeli järgi kirjutamine.</p>

	<p>12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p> <p>Differentseeritud:</p> <p>1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid);</p> <p>2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);</p> <p>3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</p> <p>4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</p> <p>5) mängib kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“), võib vajada abi;</p> <p>6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid, õpitud sõnavara piires (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne), võib vajada abi.</p>	
--	--	--

KEELETEADMISED

SÕNAVARA:

- Igapäevased tervitused ja viisakusväljendid: Näiteks "Hello," "Goodbye," "Please," "Thank you."
- Lihtsad nimisõnad: Tavalised esemed ja mõisted, nagu "apple," "dog," "school," "teacher."
- Värvid ja numbrid: Põhilised värvid (red, blue, green) ja numbrid 1–10 või 1–20.
- Pereliikmed: "Mother," "Father," "Brother," "Sister."
- Loomad: Lihtsad loomanimed, nagu "cat," "dog," "cow."
- Toit ja joogid: Põhilised toidud ja joogid, näiteks "bread," "water," "milk."
- Kehaosad: Näiteks "head," "hand," "foot."

GRAMMATIKA:

- Lihtsad lausete struktuurid: Väga lihtsate lausete moodustamine, näiteks "This is a cat," "I like apples."
- Küsimused ja vastused: Lihtsate küsimuste moodustamine ja neile vastamine, näiteks "What is this?" "This is a book."
- Isikulised asesõnad: "I," "you," "he," "she," "it," "we," "they."
- Lihtolevik: Põhiliste tegusõnade kasutamine, näiteks "I am," "You are," "He/She is."
- Omadussõnad ja nimisõnad: Omadussõnade kasutamine koos nimisõnadega, näiteks "big dog," "red apple."
- Keelestruktuurid:
 - Nimisõna: nimisõna omastav; ainsus ja mitmus (sh erandid).
 - Artikkel: umbmäärane, määrav.
 - Omadussõna: ühildumine nimisõnaga.
 - Arvsõna: põhiarvsõnad (0-22), kell (täistunnid).
 - Asesõna: isikulised ja omastavad.
 - Küsisõnad: nt. what, how, who, whose, where, when.
 - Tegusõna: lihtolevik, kestev olevik, modaaltegusõna „can”.
 - Ees- ja sidesõnad: nt. in, on, under, with, to, from, between ja and, but.

LAUSEÕPETUS:

- sõnajärg lihtlauses (jaatav, eitav ja küsilause), lühivastused.
- Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited -teen ja -ty, liitsõnad.
- Õigekiri: „spellimine”, suur ja väike algustäht (nt. kuude nimetused, nädalapäevad, asesõna „I”).
- Hääldusmärgid: foneetilised sümbolid.

HÄÄLDUS JA KUULAMINE:

- Tähtede ja lihtsate sõnade hääldamine: Täishäälikute ja kaashäälikute eristamine, lihtsate sõnade hääldamine.
- Kuulamisoskus: Lihtsate fraaside ja juhiste mõistmine, näiteks "Stand up," "Sit down," "Open your book."

SUULINE JA KIRJALIK VÄLJENDUS:

- Lühikesed fraasid ja laused: Õpilane suudab end tutvustada ("My name is...") ja rääkida lihtsatest asjadest (nt oma lemmikvärv või toit).
- Kirjutamine: Õpilane suudab kirjutada üksikuid sõnu ja lihtsaid fraase, nagu oma nime ja lihtsaid lauseid ("This is a dog").

KULTUURITEADMISED:

- Põhilised teadmised inglise keelt kõnelevatest maadest: Lihtsad faktid, nagu "In England, people speak English" või "The USA is a big country."

HINDAMINE

3. klassis hinnatakse õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

3. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

3. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine A1.2

Lugemine A1.1

Rääkimine A1.2

Kirjutamine A1.1

<p>II KOOLIASTE</p>	<p style="text-align: center;">TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist; 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires; 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi

4. klass	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
	1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest; 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest; 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale); 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid; 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele); 6) on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.	1) “Mina ja teised” - Viisakas käitumine: tervitusväljendid, enese tutvustamine. Perekond. Välimus: riided, kehaosad. Enesetunne ja tervis. 2) “Kodu ja lähiümbrus” - Kodu: toad, tubade sisustus. 3) “Kodukoht Eesti” - Loodusega seotud sõnad. Loomad nii Eestis kui mujal maailmas. Ilmastik. Kohad (asutused, hooned). Eesti asukoht, sümboolika. Tallinn. 4) “Riigid ja nende kultuur” - Euroopa riikide nimed ja keelte nimed. Inglismaa tavad ja kombed. London. 5) “Igapäevaelu” - Söögikorrad, toidud ja joogid. Kodused toimingud. Kellaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, aastaajad. 6) “Õppimine ja töö” - Kool ja klass. Koolipäev. Õppeained. Ametid. 7) “Vaba aeg” - harrastused.
KEELETEADMISED		
SÕNAVARA: <ul style="list-style-type: none"> Igapäevased väljendid ja fraasid: Õpilane tunneb ja kasutab laiemat valikut tervitus- ja viisakusväljendeid, näiteks "Good morning," "How are you?" "I'm fine, thank you." 		

- Laiendatud nimisõnavara: Õpilane teab ja kasutab sõnu, mis hõlmavad igapäevast elu, nagu "classroom," "family," "hobbies," "weather."
- Numbrid ja aja määrad: Numbrite laiem kasutamine (1–100), nädalapäevad, kuud ("Monday," "January"), ning lihtsamad ajamäärad nagu "today," "yesterday," "tomorrow."
- Kodused ja kooliga seotud teemad: Näiteks "bedroom," "living room," "pencil," "notebook."
- Värvid, riided ja kehaosad: Sõnavara laiendamine, näiteks "yellow dress," "blue jeans," "eyes," "ears."
- Toit ja joogid: Mitmekesisem toiduga seotud sõnavara, näiteks "sandwich," "juice," "fruit."

GRAMMATIKA:

- Lihtsad ja keerukamad lausete struktuurid: Õpilane oskab moodustada lihtsamaid ja veidi keerukamaid lauseid, näiteks "I like playing football," "She has a red bike."
- Küsimuste moodustamine: Lihtsate ja keerukamate küsimuste moodustamine, näiteks "What is your name?" "Where do you live?" "What do you like to do?"
- Oleviku ja mineviku ajavormid: Põhiline teadmine lihtolevikust ja lihtminevikust, näiteks "I play," "He played."
- Omadussõnad ja määrsõnad: Omadussõnade ja lihtsate määrsõnade kasutamine lausetes, näiteks "He is very tall," "She sings beautifully."
- Eitav ja jaatav lauseehitus: Näiteks "I don't like fish," "He doesn't go to school on Sunday."

- Keelestruktuurid: Omadussõna: alg-, kesk- ja ülivõrre, vastandid. Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad (1-100), kuupäev, aastaarv. Asesõna: näitav (this, that, these, those) ja umbmäärane (something, somebody, everybody, nobody) asesõna. Küsisõna: why, which, what...like. Üldküsimus koos lühivastustega. Tegusõna: lihtminevik. Määrsõna: every, never, always, often, sometimes. Eessõna: next to, in front of, at, to, by. Sidesõna: or, because, than (võrdlus). Lauseõpetus: käsk, palve, ettepanek, keeld; sõnajärg (There is/are...).

HÄÄLDUS JA KUULAMINE:

- Täpsustatud hääldus: Õpilane suudab hääldada suuremat hulka sõnu selgelt ja arusaadavalt, sealhulgas keerukamaid täheühendeid (nt "th," "sh," "ch").

- Kuulamisoskus: Õpilane suudab mõista lihtsaid dialooge ja lühijutte, reageerida kuuldud juhistele ning vastata neile täpselt.

SUULINE JA KIRJALIK VÄLJENDUS:

- Pikemad fraasid ja laused: Õpilane oskab rääkida oma päevast, hobidest, perest ja sõpradest, kasutades pikemaid lauseid ja lihtsamaid sõnaühendeid.
- Kirjutamisoskus: Õpilane suudab kirjutada lühikesi lõike ja lihtsaid tekste, näiteks enda tutvustusi, lihtsaid kirjeldusi või päevikukirjeid ("Today, I went to the park. It was fun.").
- Lühijuttude kirjutamine: Õpilane oskab koostada lihtsamaid jutukesi või kirjeldusi, järgides elementaarseid õigekirjareegleid ja lauseehitust.

KULTUURITEADMISED:

- Põhilised kultuurilised erinevused ja sarnasused: Õpilane on teadlik mõningatest inglise keelt kõnelevate riikide kultuurilistest aspektidest, näiteks tähtpäevadest (nt "Christmas," "Halloween"), toitudest ja kommetest.
- Lihtsamate inglise keelt kõnelevate riikide tutvustamine: Õpilane teab ja oskab nimetada peamisi ingliskeelseid riike, nagu "United States," "United Kingdom," ning nende pealinna ("London," "Washington, D.C.").

KEELEÕPPEOSKUSED:

- Iseseisva õppimise alused: Õpilane oskab kasutada abivahendeid nagu pildisõnastik või lihtsad inglise keele õppemängud, et täiendada oma teadmisi iseseisvalt.

4.klassi õpilane on omandanud baasteadmised, mis võimaldavad tal lihtsates olukordades inglise keelt kasutada. Nad tunnevad end mugavamalt nii suulises kui kirjalikus väljenduses ja on valmis keerukamate teemade ja ülesannete jaoks järgmistes klassides.

HINDAMINE

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Keeleoskuse taotletav tase 4. klassi lõpus:

Kuulamine A2.1

Lugemine A1.2

Rääkimine A2.1

Kirjutamine A1.2

5.klass	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
	1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;	1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses; 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; 5) eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid; „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee

	<p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p> <p>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</p> <p>11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>12) mõistab olulist teavet lühivuudistes;</p> <p>13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega</p>	<p>küsimine ja juhatamine; poeskäik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;</p> <p>6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>
--	--	--

KEELETEADMISED

LAUSEÕPETUS

- Õigekiri õpitud sõnavara piires.
- Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses.
- Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid)
- Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma)
- There is/are lause algul.

TEGUSÕNA

- Põhi- ja abitegusõnad.
- Modaaltegusõna *can*
- Isikuline tegumood (The Present Simple, The Past Simple, The Present Continuous ja The Present Perfect (kostruktsioonis *have got*).
- Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
- *Going to* tulevik
- Käskiv kõneviis

NIMISÕNA

- Ebareeglipärane mitmus
- Aluse ja öeldise ühildumine (*BE* ja 3. pöörde lõpp olevikus)
- Umbmäärane ja määrav artikkel.
- Artikli puudumine mitmuse ees.
- Enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache* jne.)
- Omastav kääne

OMADUSSÕNA

- Üldlevinud omadussõnad.
- Omadussõnade võrdlusastmed

ASESÕNAD

- Isikulised asesõnad.
- Omastavad asesõnad

- Asesõna sihitise vorm
- Umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some, any, no, every*)
- Näitavad asesõnad (*this, these, that, those*)

EESSÕNA

- Ajamääruses esinevad eessõnad (*on, in, at*) ja eessõna puudumine.
- Kohamääruses esinevad eessõnad (*at, in, on, behind, under, between, opposite, next to, in front of, by*).
- Viisimääruses kasutatavad eessõnad (*by, on*)
- Eessõnalised väljendid (*next to, in front of*)

ARVSÕNA

- Põhi- ja järgarvud.
- Kuupäevad, aastaarvud, kellaajad.

MÄÄRSÕNA

- Sagedusmäärsõnad (*always, usually, sometimes, often, never*)

SÕNATULETUS

- Arvsõna tuletusliited (*-teen; -ty*)
- Nimisõna tuletusliide *-er*.

HINDAMINE

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne latusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad Euroopa keeleoskustasemete kirjeldusi osaoskuste kaupa.

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

Keeleoskuse taotletav tase 5. klassi lõpus A2.1 kõigis neljas osaoskuses (kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine).

6. klass		
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
	<p>6. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas; 2. saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet; 3. oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju; 4. oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; 5. tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; 6. teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada; 7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8. seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) “Mina ja teised” - Iseloom ja välimus. Pereliikmed ja sugulased. Viisakas keelekasutus. Kehaosad. Elukutsed. 2) “Kodu ja lähiümbrus” - Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Koduloomad talus. Metsloomad. 3) “Kodukoht Eesti” - Linnaelu ja maaelu. Kodanikuaktiivsus. Äri ja ettevõtlus. Loodus ja keskkond. Jätkusuutlik areng. Eesti- kodumaa, kodukoht. Loodus. Ilm ja aastaajad. 4) “Riigid ja nende kultuur” - Austraalia loomad. Erinevusi Briti ja Ameerika inglise keele sõnavaras ja kirjapildis. Põhja-Ameerika indiaanlaste ajalugu ja eluviisid. Põhja-Ameerika ja Aafrika loomad. Riigid ja keeled. 5) “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - Kodused toimingud. Köögisõnad. Mood ja rõivad. Reisimine ja vaatamisväärsused. Kooliga seotus sõnad. Tervislikud eluviisid ja haigused. Haridus ja töö. Tee küsimine ja juhatamine. Liiklus ja sõidukid. Toidud ja joogid. Nädalapäevad. Kellaajad. Suvepuhkuse plaanid. Reisimine. Tulevikuplaanid. 6) “Vaba aeg” - Hobid ja vaba aeg. Spordialad. Sportmängud. Pühad ja tähtpäevad.
KEELETEADMISED		
LAUSEÕPETUS		
<ul style="list-style-type: none"> • Õigekiri õpitud sõnavara piires. 		

- Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses.
- Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid)
- Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma)
- *There is/are* lause algul.

TEGUSÕNA

- Põhi- ja abitegusõnad.
- Verbide *be* ja *have* olevik ja minevik
- Modaaltegusõnad *can, could, should, may, must, mustn't*.
- Isikuline tegumood (The Present Simple, The Past Simple, The Present Continuous ja The Present Perfect, The Past Continuous, The Future Simple, be going to)
- Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
- Otsekõne ja kaudne kõne (saatelause olevikus)

NIMISÕNA

- Ebareeglipärane mitmus
- Aluse ja öeldise ühildumine (*BE* ja 3. pöörde lõpp olevikus)
- Umbmäärane ja määrav artikkel.
- Artikli puudumine mitmuse ees.
- Enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache* jne.)
- Omastav kääne

OMADUSSÕNA

- Üldlevinud omadussõnad.
- Omadussõnade võrdlusastmed.
- Konstruktsioon *as...as*.

ASESÕNAD

- Isikulised asesõnad.
- Omastavad asesõnad
- Asesõna sihitise vorm
- Asesõna omastav vorm iseseisvalt (*mine, yours, etc.*)

- Umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some, any, no, every*)
- Näitavad asesõnad (*this, these, that, those*)

EESSÕNA

- Ajamääruses esinevad eessõnad (*on, in, at*) ja eessõna puudumine.
- Tegusõnade ja omadussõnadega liituv eessõna (*talk about, look for, be good at, etc.*)
- Kohta, suunda ja aega näitavad eessõnad. (*under, behind, in, on, in the middle of, etc.*)

ARVSÕNA

- Põhi- ja järgarvud.
- Kuupäevad, aastaarvud, kellaajad.

MÄÄRSÕNA

- Sagedusmäärsõnad (*always, usually, sometimes, often, never, already, yet*)
- Viisimäärsõnad (*easily, quietly, etc.*)

SÕNATULETUS

- Arvsõna tuletusliited (*-teen; -ty*)
- Nimisõna tuletusliide *-er*.

HINDAMINE

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad Euroopa keeleoskustasemetega kirjeldusi osaoskuste kaupa. Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus A2.2 kõigis neljas osaoskuses (kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine).

III KOOLIASTE	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD	
	<p>Käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p> <p>Kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);</p> <p>Teeb projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisiseseid ja rahvusvahelised projektid jne);</p> <p>Kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;</p> <p>Väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne);</p> <p>Toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;</p> <p>Teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.</p>	
7.klass	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
	<p>7. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saab õpitud ja tuttava temaatika piires aru kuuldust ja loetust. 2. Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavaid tekste ja isiklikke kirju ning mudeli järgi tarbetekste. 3. Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja reageerib, kui vestlus on õpitud või tuttavatel teemal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) “Mina ja teised” - nimestevahelised suhted; Koostöö ja teistega arvestamine; viisakas käitumine. 2) “Kodu ja lähiümbrus” - Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad 3) “Kodukoht Eesti” - Eesti vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal; loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik käitumine

	<p>4. Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohaseid adapteeritud artikleid, raamatukatkendeid, vaatab filmikatkendeid sobivatest filmidest.</p> <p>5. Oskab kirjeldada ja võrrelda õpitud sõnavara piires oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele.</p> <p>6. Töötab iseseisvalt, paaris, rühmas, aegajalt õpetaja abiga.</p> <p>7. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke ja internetti info otsimiseks õpetaja abiga</p> <p>8. Seab õpieesmärke, valib õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.</p>	<p>4) “Riigid ja nende kultuur” - Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, nende sümbolid, asukoht</p> <p>5) “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - Tervislik eluviis ja toitumine; õpioskused ja harjumused; töökohad</p> <p>6) “Vaba aeg” - Kirjandus ja kunst; sportlikud tegevused; erinevad meediavahendid</p>
KEELETEADMISED		
<p>LAUSEÕPETUS</p> <p><i>it/there</i> lause algul;</p> <p>tingimuslused (I–II tüüp):</p> <p>kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;</p> <p>kirjavahemärgid (jutumärgid);</p> <p>sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);</p> <p>sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses</p>		

TEGUSÕNA

Lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik, kestev minevik, täisminevik

ebareeglipärased tegusõnad

isikuline tegumood

umbisikuline tegumood (*Present Simple Passive / Past Simple Passive*);

modaalteigusõnad (*can, must, have to, ought, should, would*);

tuleviku väljendamise erivõimalused;

NIMISÕNA

liitnimisõnad

artikli kasutamine

väljendid artiklitega ja ilma.

OMADUSSÕNA

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

võrdlusastmed

ASESÕNA

umbisikulised asesõnad (*it, there*)

umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/ no*)

EESSÕNA

Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad

Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);

eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

ARVSÕNA

arvsõna „0” erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA

Määrsõnade liigid,

määrsõna koht lauses

hulga –ja määra määramäärsõnad (*a little, a few, much, many*)

SÕNATULETUS

Liitsõnad;

enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

HINDAMINE		
<p>7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi võrdselt nii eraldi kui lõimitult ning õpilane saab õppeveerandil tagasisidet paralleelselt sõnalise hinnanguga ka hinde vormis.</p> <p>Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad Euroopa keeleoskustasemete kirjeldusi osaoskuste kaupa.</p> <p>Keeleoskuse taotletav tase 7. klassi lõpus B1.1 kõigis neljas osaoskuses (kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine).</p>		
8.klass	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
	<p>8. klassi lõpetaja:</p> <p>1. Saab aru tuttavalt teemal loomuliku tempoga kõnest kui hääldus on selge;</p> <p>2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi tekste erinevatel käsitletud teemadel ja suudab nendest leida vajalikku infot;</p> <p>3. Kasutab juba omandatud sihtkeele lausemoodustusmalle nii kõnes kui kirjas ja suudab väljendada oma seisukohti, kogemusi, sündmusi ja unistusi;</p> <p>4. On teadlik kultuurierinevustest, teab olulisi erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes;</p> <p>5. Tuleb toime tuttavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena</p>	<p>1) “Mina ja teised” - suhted lähikondsetega ja eakaaslastega teistest riikidest (rahvusvahelised projektid, kirjasõbrad); viisakad vestlused avalikes kohtades (näit. poes, kohvikus, majutuskohas, lennu/rongi/bussijaamades); kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada</p> <p>2) “Kodu ja lähiümbrus” - pereliikmete ametid ja unistuste amet; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine; kodumaised tähtpäevad (vs ingl. k. rääkivate maade tähtpäevad)</p> <p>3) “Kodukoht Eesti” - elu linnas vs maal; Eesti loodus (loodusrikkus) ja käitumine looduses; Keskkonnahoidlik ja –säästlik käitumine (taaskasutus)</p> <p>4) “Riigid ja nende kultuur” - Inglise keelt rääkivate maade tähtpäevad ja kombed (vs oma kodukoha kombed); Inglismaa ajalooline taust ja kuulsad nimed/sündmused/saavutused ajaloo- ja kultuuri valdkonnast; Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (Põhja-Ameerika)</p> <p>5) “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - Turvaline liiklemine, turvalisust tagavad käsud ja keelud; Tee küsimine ja juhatamine, moodsad teeidmise vahendid; Poodlemine (näit. käitumine poes, kohvikus);</p>

	<p>kõnelejaga, arvestab sihtkeelele omaseid viisakusnõudeid;</p> <p>6. Seab endale õpieesmärke ning oskab vajadusel enda tööd õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata;</p> <p>7. Oskab kasutada kakskeelseid sõnastikke;</p> <p>8. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel kasutab õpetaja abi;</p> <p>9. Suudab digimaailmas eesmärgipäraselt toime tulla ning on teadlik internetiga kaasnevatest riskidest.</p>	<p>Suhtlemine teeninduses (näit. majutuskohas, sadamas või lennu/rongi/bussijaamades); Turvalisus avalikus ruumis</p> <p>6) “Vaba aeg” - Huvid, reisimine, majutus; Kultuuriline mitmekesisus; Erinevad meediavahendid ja reklaam tarbija seisukohast</p>
<p>KEELETEADMISED</p>		
<p>fraaside ja lausete ühendamine;</p> <p>sõnade järjekord erinevates lausetüüpides (jutustavad, küsivad, eitavad)</p> <p>liikuvad määrsõnad (never, always jne)</p> <p>tingimuslaused (I–III tüüp);</p> <p>kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);</p> <p>ebareeglipärase tegusõnade põhivormid (broadcast, shrink, strike,</p> <p>Aktiiviaegade moodustamine (Present Simple, Continuous, Perfect ja Perfect Continuous;</p> <p>Past Simple, Continuous, Perfect, be-going-to tulevik, Future Simple);</p>		

umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*);

abitegusõnad (can/be able to, must/have to, may/be allowed to)

modaaltegusõnad (*have to, ought, should, would*);

tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.

Erinevad küsimuste liigid ning nende moodustamine (kas-küsimused, eriküsimused, kaudsed küsimused)

Reeglipärased mitmuse moodustamise viisid ja ebareeglipärased mitmused (näit. fish, person, reindeer)

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

Artiklid (0-artikkel, a/an ja the); väljendid artiklitega ja ilma;

Omastav kääne (s-genitiiv ja of-genitiiv)

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);

määrsõnade erandvormid, võrdlemine

Isikulised asesõnad (algvorm, omastav asesõna, nimisõnaline vorm, sihitis ja enesekohased asesõnad)

Siduvad asesõnad (who, which, whose, that, what)

Umbmäärased asesõnad (*some, any, every, no*);

Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (fight off, get through to, work for jne);

Sidesõnad ja –väljendid (either .. nor, although, unless);

Arvsõnad (vahemaa ja temperatuuri mõõtühikud)

enam kasutatavad ees- (*un-*, *dis-*, *re-*, *im-*) ja järelliited (*-able*, *-ful*, *-less*, *-ly*, *-(t)ion*) nimi-, omadus-, määrsõnade moodustamiseks.

HINDAMINE

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi ja mõningaid ka lõimitult (näiteks kuulamine ja kirjutamine, lugemine ja kirjutamine või rääkimine jne.)

Hindamiskriteeriumid arvestavad Euroopa keeleoskustasemete kirjeldusi osaoskuste kaupa. 8. klassi õpilane loeb õppeaasta jooksul eakohaseid raamatuid õpitavas võõrkeeles, lahendab erinevaid osaoskusi hõlmavaid õpiülesandeid, milledele saab tagasisidet. (Jutustus, plakat, esitlus - saab hinde!) 8. klassi õpilane oskab koostöös õpetajaga püstitada endale õpieesmärke ja nende põhjal anda hinnangut oma teadmiste ja oskustele võõrkeeles.

Keeleoskuse taotletav tase 8. klassi lõpus B1.2 kõigis neljas osaoskuses (kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine).

9. klass	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
	<p>9. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; oskab koostada lihtsalt teksti tuttavalt 	<ol style="list-style-type: none"> “Mina ja teised” - Isikuomadused; mina kui maailma kodanik; mina kui eestlane “Kodu ja lähiümbrus” - Hooned ja ruumid; tehnoloogia; keskkond (säästev käitumine, taaskasutus) “Kodukoht Eesti” - Eesti loomastik; eesti ja inglise keelt kõnelevate maade loodus (kliima, loomaliigid); looduskaitse (ökoloogiline jälg)

	<p>teemal;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjanust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; 6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; 7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8. hindab vajadusel õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab õpistrateegiaid. 	<ol style="list-style-type: none"> 4) “Riigid ja nende kultuur” - Inglise keelt kõnelevad maad (Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa) 5) “Igapäevaelu. Õppimine ja töö, turvalisus” - Kooli- ja tööelu; erinevate inglise keelte erinevused; ühiskonna valupunktid (tervishoid, sotsiaalsed probleemid ja lahendused, kuritegevus) 6) “Vaba aeg” - Meedia; reisimine ja matkamine; sportimine; toit; kultuur
KEELETEADMISED		
LAUSEÕPETUS fraaside ja lausete ühendamine; sõnade järjekord erinevates lausetüüpides (jutustavad, küsivad, eitavad)		

liikuvad määrsõnad (never, always jne)

tingimuslaused (I–III tüüp):

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

TEGUSÕNA

ebareeglipäraste tegusõnade põhivormid (lay, find või found, deal,

Aktiiviaegade moodustamine (Present Simple, Continuous, Perfect ja Perfect Continuous;

Past Simple, Continuous, Perfect; be-going-to tulevik, Future Simple);

umbisikuline tegumood erinevates lauseliikides (jutustavad, küsivad , eitavad) ja aegades (*Present Simple,*

Perfect; Past Simple, Perfect; Future Simple) ja tingimuslausetes;

abitegusõnad (can/be able to, must/have to, may/be allowed to)

modaaltegusõnad (*ought to, should, would like*);

Erinevad küsimuste liigid ning nende moodustamine (kas-küsimused, eriküsimused, sabaküsimused,)

Kaudne kõne (saatesõna olevikus ja minevikus) (jutustavad, küsivad ja eitavad, käsud, keelud) (Present Simple ja Past Simple)

Feel like + -ing

Verb/väljend + -ing -lõpuline verb (avoid ..ing, fancy...ing jne)

Achieved bying (achieved by doing something)

To-infinitiiv/ bare infinitive

Fraasiväljendid (call, carry, look, pick, switch, try, turn, wash, watch, work)

NIMISÕNA

Tegijanimed

Sünonüümid ja antonüümid;

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad (news, advice, information, money), loendatavad ja loendamatud nimisõnad

Artiklid (a/an, the); väljendid artiklitega ja ilma;

Omastav kääne (s-genitiiv ja of-genitiiv)

Eessõnalised väljendid –ing-lõpulise nimisõnaga (be keen on/interested in... jne)

Arvsõnad ja järgarvud

OMADUSSÕNAD

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

määrsõnade erandvormid, võrdlusastmed

ASESÕNAD

Isikulised asesõnad (enesekohased asesõnad)

Siduvad asesõnad (who, which, whose, that, what)

Umbmäärased asesõnad (*some, any, every, no*);

EESSÕNAD

Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (koha, aja eessõnad, kindlad väljendid (on the phone))

Sidesõnad ja –väljendid (either .. nor, although, unless);

Arvsõnad (vahemaa ja temperatuuri mõõtühikud)

SÕNATULETUS

Tegijanime lõpud (-er/-or, -ist, -cian)

enam kasutatavad ees- (*un-*, *dis-*, *re-*, *im-*) ja järelliited (*-able*, *-ful*, *-less*, *-ly*, *-(t)ion*) nimi-, omadus-, määrsõnade moodustamiseks.

Muutmine ühest sõnaliigist teise (nimisõnast verbiks või omadussõnaks, verbist nimisõnaks või omadussõnaks, omadussõnast määrsõnaks)

KEELENID

Uudistele reageerimiseks sobilikud väljendid

Täiteväljendid (mõtlemispausi asemel well, so, just a second, let me see jne)

HINDAMINE

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi ja mõningaid ka lõimitult (näiteks kuulamine ja kirjutamine, lugemine ja kirjutamine või rääkimine jne.) Hindamiskriteeriumid arvestavad Euroopa keeleoskustasemete kirjeldusi osaoskuste kaupa. 9.klassi õpilane loeb õppeaasta jooksul eakohaseid raamatuid õpitavas võõrkeeles, lahendab erinevaid osaoskusi hõlmavaid õpiülesandeid (jutustus, plakat, esitlus), milledele saab tagasisidet. 9.klassi õpilane oskab koostöös õpetajaga püstitada endale õpieesmärke ja nende põhjal anda hinnangut oma teadmiste ja oskuste võõrkeeles.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus B1.2/B2.1 kõigis neljas osaoskuses (kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine).