

<b>EESTI KEEL</b>	
<b>ÕPPEAINE KIRJELDUS</b>	<p>Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist.</p> <p>Eesti keele õpetamisega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;</li> <li>2) kavandab oma tegevust kõne abil, kommenteerib ning hindab seda, reguleerib oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisnormidele;</li> <li>3) loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;</li> <li>4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;</li> <li>5) on omandanud elementaarse ülevaate eesti keele süsteemist, tunneb põhitermineid;</li> <li>6) valdab praktiliselt eesti keele lauseehitust, igapäevast sõnavara ja sõnade muutevorme, saab aru sõnade ja lausete otsesest tähendusest ning oma kogemuste piires ka pragmaatilisest tähendusest;</li> <li>7) kasutab eesti keelt õpitegevuses ja igapäevases elus; tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;</li> <li>8) tunneb ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvuskirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku;</li> <li>9) tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavasõnavara.</li> </ol>
<b>I KOOLIASTE</b>	<b>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b>
	<p><b>3. klassi lõpetaja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid;</li> </ol>

	<p>2) loeb õpitud teksti valdavalt 2-3-silbiliste sõnade kaupa;</p> <p>3) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele, sh annab elementaarse hinnangu tegevusaktile;</p> <p>4) annab abistavaid materjale kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu;</p> <p>5) võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti;</p> <p>6) mõistab ja koostab skeemide toel kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme;</p> <p>7) koostab sõnaühendeid õpitud sõnavormidega erinevates funktsioonides;</p> <p>8) muudab ja määrab õpetaja suunamisel graafilistele orientiiridele ning skeemidele toetudes üksikhäälikutest koosnevates sõnades veaohlike häälikute pikkuse;</p> <p>9) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2-3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;</p> <p>10) kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1-2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata; kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="571 986 1021 1359"> <p><b>ÕPITULEMUSED</b></p> <p><b>1. klassi õpilane:</b></p> <p>1) väljendab oma mõtet vähemalt baaslausega;</p> <p>2) alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi</p> </td> <td data-bbox="1021 986 2020 1359"> <p><b>Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa</b></p> <p>Esimesel arenguperioodil <b>1.-2.klassis</b> on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, õpilase rolli mõistmine ja vastavate alusoskuste omandamine: kuulamine, adekvaatne reageerimine küsimustele ja korraldustele, vaatlemine, osalemine dialoogis, tegevusse lülitumine ning ühelt tegevuselt teisele ümberlülitumine. Eesmärgiks on elementaarse lugemis- ja kirjutamisoskuse</p> </td> </tr> </table>	<p><b>ÕPITULEMUSED</b></p> <p><b>1. klassi õpilane:</b></p> <p>1) väljendab oma mõtet vähemalt baaslausega;</p> <p>2) alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi</p>	<p><b>Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa</b></p> <p>Esimesel arenguperioodil <b>1.-2.klassis</b> on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, õpilase rolli mõistmine ja vastavate alusoskuste omandamine: kuulamine, adekvaatne reageerimine küsimustele ja korraldustele, vaatlemine, osalemine dialoogis, tegevusse lülitumine ning ühelt tegevuselt teisele ümberlülitumine. Eesmärgiks on elementaarse lugemis- ja kirjutamisoskuse</p>
<p><b>ÕPITULEMUSED</b></p> <p><b>1. klassi õpilane:</b></p> <p>1) väljendab oma mõtet vähemalt baaslausega;</p> <p>2) alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi</p>	<p><b>Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa</b></p> <p>Esimesel arenguperioodil <b>1.-2.klassis</b> on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, õpilase rolli mõistmine ja vastavate alusoskuste omandamine: kuulamine, adekvaatne reageerimine küsimustele ja korraldustele, vaatlemine, osalemine dialoogis, tegevusse lülitumine ning ühelt tegevuselt teisele ümberlülitumine. Eesmärgiks on elementaarse lugemis- ja kirjutamisoskuse</p>		

	<p>repliigile, kasutab elementaarseid viisakusväljendeid;</p> <p>3) tunneb suuri ja väikseid trükitähti;</p> <p>4) loeb veerides 1–3-silbilisi lihtsa häälikulise struktuuriga sõnu;</p> <p>5) saab oma kogemuste piires aru loetud baaslausete ja vähelaiendatud lihtlausete tähendusest;</p> <p>6) eristab sõnu kuuldu lauses;</p> <p>7) mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist või situatsioonist lähtuvalt</p>	<p>omandamine. Õpetaja suunamisel õpivad õpilased tundma lähiümbrust ning igapäevaelu nähtusi. Lisaks iseendaga seonduva teadvustamisele kujundatakse õpilastel ka arusaamist <i>mina-meie</i>-suhetest. See kujuneb kontaktis ning koostegevuses täiskasvanu ja klassikaaslastega, osalemisel õppemängudes ja ühistegevustes. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse ülesandeid, nende täitmiseks kuluvat aega ning õpetaja osaluse ja abi osakaalu. Õpetaja osaleb laste tegevustes suurel määral. Õpilased täidavad õpiülesandeid koostegevuses, matkimise, näidise järgimise toel ja omandatud oskuste piirides suulise korralduse järgi. Õpilaste tegevust verbaliseerib valdavalt õpetaja. Õpilased vajavad õppetegevustes palju materialiseerimist ja näitlikke vahendeid. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on õppimine praktilise tegevuse või didaktilise mängu kaudu.</p> <p>Peamiseks töövõtteks on valiklugemine: küsimuste ja korralduste abil leitakse ja loetakse õpitud tekstist sõnu ja lauseid, järjestatakse sisu järgi pilte (koostatakse pildiseeria). Sisutaastavatele küsimustele vastatakse nii mälu järgi kui ka valiklugemisele toetudes.</p>
--	--	---

	<p>sensomotoorsele kogemusele toetuvaid 3–4-sõnalisi lihtlauseid;</p> <p>8) häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, määrab häälikujärje sõnas, koostab analüüsitud sõnade skeeme;</p> <p>9) määrab koostöös õpetajaga võrdleva hääldamise abil häälikute pikkuse 1–2-silbilistes sõnades ja kasutab sõnu analüüsid sobivaid sümboleid (sh noope);</p> <p>10) laob analüüsitud sõnu sümboleid ja tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja vähemalt tähthaaval;</p>	<p>Sõnade ainsuse ja mitmuse nimetav vorm. Teema käsitlemise eesmärk on luua kujutlused kolmest lauseliigist: <i>lihtlause</i>, <i>koondlause</i>, <i>liitlause</i>, mis omakorda jaotuvad alaliikideks.</p>
--	---	--

	<p>11) kirjutab eelnevalt analüüsitud sõnu väikeste kirjatähtedega.</p> <p><b>2. klassi õpilane:</b></p> <p>1) alustab ja/või jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi, kasutab viisakusväljendeid;</p> <p>2) kõneleb õpetaja suunamisel 3–4 lausega oma tegevusest;</p> <p>3) iseloomustab objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel õpetaja suunamisel;</p> <p>4) mõistab, koostab ja kasutab suulises kõnes tunnetuslikele ja oma kogemustele toetuvat</p>	<p>Teisel arenguperioodil <b>3.-5.klassis</b> jätkub positiivse suhtumise kujundamine õppimisse, keskendutakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse arendamisele. Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja motivatsiooni. Tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, üksteist toetavate suhete kujunemisele õpilaste vahel. Õpilased vajavad jätkuvalt suunamist ja õpitegevuse reguleerimist, eeskuju ja näidiseid õpiülesannete sooritamisel. Sisekõne kujunemine võimaldab neil arendada oma oskusi õpitegevuse kavandamisel ja reguleerimisel: orienteerumist ülesandes, planeerimist, algoritmide ja tuttavate abivahendite valikut ning kasutamist, enesekontrolli sooritamist. Õpilastel kujundatakse oskust mõista ning järgida lühikesi ja lihtsaid tööjuhiseid, nii suulisi kui ka kirjalikke lihtkorraldusi. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Õpilased vajavad õpitegevustes abivahendeid, näitlikkust, algoritme. Häälivate rühma eristamine; sõnas esinevate veaohlike häälivate nimetamine kirja pildi ja kuulmise järgi. Õpitud käände- ja pöördevormide õigekiri. Sõnade poolitamine. Tegusõna oleviku ja lihtmineviku vormi eristamine.</p>
--	---	--

	<p>laiendatud 4–5-sõnalist lihtlauset;</p> <p>5) loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja pikemaid sõnu kõnetaktide kaupa;</p> <p>6) vastab analüüsitud lühiteksti põhjal suuliselt küsimustele, nimetab tekstis kirjeldatud tegelasi ja sündmusi abivahenditele (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused) toetudes;</p> <p>7) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil,</p>	<p>Ainsuse ja mitmuse vormide äratundmine.</p> <p>K, p, t sõna alguses ja s-i kõrval.</p> <p>Lausete eraldamine tekstis.</p> <p>Lihtlause laiendamine. Lausete ühendamise. Lausete koostamine skeemi järgi.</p> <p>Sõnade järjekord lauses.</p> <p>Jutustava, küsi- ja hüüdlause praktiline eristamine.</p> <p>Suur algustäht, lause lõpumärgid.</p>
--	---	--

	<p>järjestab sisu järgi pildiseeria;</p> <p>8) eristab häälikuid ja määrab häälimisele toetudes nende järjekorra sõnas; määrab häälikurühma tabeli alusel;</p> <p>9) muudab ja määrab võrdleva häälduse ja abivahendi toel 1–2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkuse;</p> <p>10) kirjutab analüüsitud 1–2-silbilisi sõnu häälikkoostist moonutamata;</p> <p>11) teeb lugema õpitud 3–4-sõnalise lause ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.</p>	
--	--	--

	<p><b>3. klassi õpilane:</b></p> <p>1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid;</p> <p>2) loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa;</p> <p>3) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele, sh annab hinnangu tegevusele;</p> <p>4) annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu;</p> <p>5) kirjeldab ja võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile</p>	
--	--	--



	<p>toetudes kahte tuttavat objekti;</p> <p>6) mõistab ja koostab kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme;</p> <p>7) koostab sõnaihendeid õpitud sõnavormidega erinevates funktsioonides;</p> <p>8) muudab ja määrab graafilistele orientiiridele ning skeemidele toetudes üksikhäälikutest koosnevates sõnades veaohlike häälikute pikkust;</p> <p>9) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;</p>	
--	--	--

	10) kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata; kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.	
<b>II KOOLIASTE</b>	<p style="text-align: center;"><b>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b></p> <p><b>6. klassi lõpetaja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;</li> <li>2) osaleb oma õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abistavaid materjale;</li> <li>3) loeb õpitud teksti kõne tempos õigesti ja ladusalt; loeb jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;</li> <li>4) täidab endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi ülesandeid;</li> <li>5) annab abistavate materjalide toel edasi kuulnud või loetud tekstilõikude sisu (valikjutustamine); kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel;</li> <li>6) hindab tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise vastavust moraalinõuetele;</li> <li>7) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausestega väljendatud suhteid ja seoseid;</li> <li>8) moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust;</li> </ol>	

	<p>9) analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust; moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi;</p> <p>10) kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (teigusõna muutevorme õpetaja abiga);</p> <p>11) kirjutab sõnu õigesti, rakendab õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid; kasutab vajaduse korral individuaalseid abimaterjale, rakendab õpitud enesekontrollivõtteid;</p> <p>12) teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.</p>	
	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <p>1) osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis, kirjeldab ja annab hinnanguid tegevustele;</p> <p>2) loeb õpitud teksti õigesti sõnade ja süntagmade kaupa, arvestab kirjawahemärke; loeb õppimata teksti vähemalt sõnahaaval;</p> <p>3) leiab küsimuste-korralduste alusel tekstist</p>	<p>Häälikupikkuse muutmine, määramine, õigekiri.</p> <p>Õpitud veaohlike häälikute õigekiri sõnades.</p> <p>Ainsuse ja mitmuse tüve õigekiri.</p> <p>Käändelõppude ja mitmuse tunnuse õigekiri.</p> <p>Kirjalike tööde vormistamine.</p> <p>Lause laiendamine ja lühendamine. Kahe või enama lihtlause moodustamine pikemast lausest. Alus ja öeldis lauses.</p> <p>Liitlause. Lauseosad. Lauseosade ühendamine. Sidesõnad. Otsekõne.</p> <p>Saatelause ja otsekõne leidmine tekstist. Teiste kõnest jutustamine: asesõnade asendamine, teigusõna vormi muutmine, tegijale või kõnelejale osutamiseks nimede ja nimetuste kasutamine.</p> <p>Nimi ja nimetus. Suur ja väike algustäht. Tegevust väljendavad sõnad.</p> <p>Sõnade praktiline eristamine esemetest (olenditest), tunnustest, tegevustest ja seisunditest.</p>

	<p>sõnu, lauseid ja lõike (sh peamõttele osutavaid lauseid);</p> <p>4) vastab küsimustele teksti kohta (nimetab põhjuslikke seosed, annab hinnanguid tegevustele);</p> <p>5) tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe, toetudes oma kogemustele ja teadmistele;</p> <p>6) annab abivahenditele toetudes tekstilähedaselt ja valikuliselt edasi teksti või lõigu sisu; kirjeldab ja võrdleb esemeid rühmas (kuni 3 objekti);</p> <p>7) mõistab, koostab ja kasutab kõnes kuni 6-</p>	<p>Sõnade praktiline rühmitamine küsimuste(<i>kes? mis?, missugune?, mida teeb?</i>) abil.</p> <p>Võõra pala lugemine valdavalt sõnade kaupa, pikemad kõnetaktide, lühemad sõnapaaride kaupa. Õpitud jõukohase pala lugemine lihtsamate süntagmade kaupa, ladusalt ja ilmekalt, rõhutades loogilist öeldist, kasutades lauselõpu intonatsiooni, arvestades kirjavahemärke. Kaaslase lugemise jälgimine, lugemisvigade märkamine, parandamine. Loetud pala tekstilähedane jutustamine. Osalemine teksti põhjal korraldatud eri vormi dialoogides. Jutustamine piltide ja mälukujutluste põhjal, abiks pildid, lünklaused, sõnaühendid, skeemkava.</p>
--	---	--

	<p>sõnalist lihtlauset ja sihitisosalauset; laiendab lihtlauset skeemide ja süntaksiküsimuste abil;</p> <p>8) analüüsib ja moodustab käändevorme skeemide abil, rakendab neid oma kõnes;</p> <p>9) kirjutab õigesti üksikhäälikutest koosnevaid kuni 4-silbilisi sõnu; kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid;</p> <p>10) teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja sõnahaaval ja kontrollib tulemust.</p>	
	<p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <p>1) väljendab tuttavates situatsioonides oma seisukohti; küsib abi, järgib</p>	<p>Häälikurühmad. Lihthäälikud ja häälikute ühendid. 4-5-silbiliste muutevormis sõnade häälimine. Häälimise tempo teadlik muutmine. Sõnade häälimine kirjutamise tempos.</p>

	<p>üldtunnustatud käitumisnorme;</p> <p>2) kasutab koostegevuses eri tüüpi dialoogirepliike, teeb kokkuvõtteid ühistegevusest;</p> <p>3) sooritab tuttavaid õpitoiminguid suuliste ja kirjalike korralduste alusel, sh osaleb tegevuse planeerimisel, valib ja kasutab abivahendeid;</p> <p>4) loeb õpitud teksti ladusalt häälega või endamisi vaikselt; täidab valiklugemise ülesandeid;</p> <p>5) osaleb õpetaja suunamisel lõigu ja teksti peamõtte sõnastamisel; osaleb jutustamiseks</p>	<p>Veaohtlikud häälikud lihtsõnas ja liitsõnas: leidmine sõnas, pikkuse muutmine ja määramine, analüüsi kiiruse tõstmine „tiivikul“ ja ilma. Kaashäälikuühend sõnas: äratundmine kirjalikus ja suulises tekstis. Suluta kaashäälikute ühendid. Sulghäälik kaashäälikuühendis. Sõnade rühmitamine veaohtlike häälikute rühma ja pikkuse alusel.</p> <p>Häälikuühendite ja liitsõnade õigekirja harjutamine abivahendite toel. Käänevormi grammatilised tähendused. Konkreetse sõnavormi tähenduse sõltuvus sõnatähendusest ja kontekstist. Põhisõna ja laiend(id) sõnaühendis ja lauses. Ainsuse ja mitmuse käänevormid. Teksti taastamine. Tekstilähedane valikjutustus (abiks sõnaühendid, tugisõnad, põhilist teavet sisaldavad lühilauseid, tugilauseid). „Sõnaliste piltide“ maalimine.</p>
--	--	---

	<p>vajaliku abivahendi koostamisel ja annab sellele toetudes tekstilähedaselt edasi loetu sisu lõikude kaupa;</p> <p>6) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegevustele, põhjendab oma arvamust;</p> <p>7) mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset; rakendab lauses sõnade muutevorme ;</p> <p>8) tunneb ära õpitud koond- ja liitlausete liike tekstis ja tekstiväliselt; oskab neid suunamisel moodustada;</p> <p>9) analüüsib ja moodustab sõnavorme algoritmi alusel;</p>	
--	--	--

	<p>10) rakendab tähekasutusreegleid; kasutab õpitud enesekontrollivõtteid õpetaja juhendamisel;</p> <p>11) teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja peamiselt sõnapaaride kaupa ja kontrollib tulemust.</p>	
	<p><b>6. klassi õpilane</b></p> <p>1) küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;</p> <p>2) osaleb oma õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abivahendeid;</p>	<p>Kolmandal arenguperioodil <b>6.-7.klassis</b> keskendutakse jätkuvalt õpiharjumuste ja õpioskuste kujundamisele, samuti püsivuse, iseseisvuse ning eesmärgistatud töötamise ja valikute tegemise oskuste arendamisele.</p> <p>Jätkuvalt pööratakse tähelepanu eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste arendamisele. Tähtsal kohal on oma arvamuse väljendamise ja selgitamise, kaaslaste arvamuste aktsepteerimise, suhtlusprobleemide lahendamise ning viisaka käitumise oskuste kujundamine.</p>



	<p>3) loeb õpitud teksti kõne tempos õigesti ja ladusalt ning jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;</p> <p>4) täidab endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi ülesandeid;</p> <p>5) annab abivahendite toel edasi loetud tekstilõikude sisu (valikjutustamine); kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel;</p> <p>6) hindab tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise vastavust moraalinõuetele;</p> <p>7) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete</p>	<p>Vajalik on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni. Oluline on kujundada oskust märgata õppetöös tekkivaid raskusi, küsida vajaduse korral abi ja seda kasutada.</p> <p>Õppeprotsessis on suur osakaal praktilisel harjutamisel. Õpilaste juhendamisel lähtutakse algoritmidest, oluline on suunata õpilasi aktiivsemalt algoritme ka iseseisvalt kasutama, oma tegevust kontrollima.</p> <p>Keeleõpetuses tõuseb teadlikkuse osakaal, õpitakse tundma keeleteooria elemente. Õigekirjaoskus hakkab automatiseeruma, õpitakse juurde uusi liitlause malle, aktiveerub liitlausete kasutamine õpilaste kõnes. Keeleõpetuses on 6. klassis mahult esikohal sõna muutevormide käsitlemine. Keeleülesannete täitmisel kasutatakse teiste ainete sõnavara ja tüüpilisi lausemalle. Peamine tööviis on praktiline harjutamine. Alustatakse konspekteerimise õpetamisega. Sel eesmärgil on soovitatav lugeda” pliiatsiga,” lugemise käigus õpetada tegema märkmeid.</p>
--	--	---

	<p>tähendust, eristab osalauseetega väljendatud suhteid ja seoseid;</p> <p>8) moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust;</p> <p>9) analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust; moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi;</p> <p>10) kasutab sõnade õpitud muutevorme, (tepusõna muutevorme õpetaja abiga);</p> <p>11) kirjutab sõnu õigesti, rakendab õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid;</p>	
--	---	--

	kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid, rakendab õpitud enesekontrollivõtteid; 12) teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.	
<b>III KOOLIASTE</b>	<p style="text-align: center;"><b>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b></p> <p><b>9. klassi lõpetaja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektses eesti keeles, osaleb arutelus;</li> <li>2) valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust;</li> <li>3) nimetab mõnda eesti kirjanikku ja on tutvunud tema loominguga;</li> <li>4) kasutab teabe hankimiseks eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid, suudab elementaarselt konspekteerida; koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel;</li> <li>5) koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel;</li> <li>6) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektses eesti keeles;</li> <li>7) tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes;</li> </ol>	

	8) järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu.	
	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <p>1) mõistab suhtlemisel seisukohtade võimalikku erinevust, selgitab oma seisukohti, hangib vajaduse korral täiendavat teavet teistelt inimestelt;</p> <p>2) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelaste käitumisele ja põhjendab seda viidetega tekstile, oma kogemusele või kehtivatele moraalinormidele;</p> <p>3) iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi plaani järgi, rühmitab neid teadaolevate tunnuste alusel;</p>	<p>Keeleõpetuses tõuseb teadlikkuse osakaal, õpitakse tundma keeleteooria elemente. Õigekirjaoskus automatiseerub, õpitakse juurde uusi liitlause malle, aktiveerub liitlausete kasutamine. Peamiseks teemaks on liitlause. Keeleülesannete täitmisel kasutatakse teiste ainete sõnavara ja tüüpilisi lausemalle. Peamine tööviis on praktiline harjutamine.</p> <p>Tekstis orienteerumiseks lisandub valiklugemisele temaatilise lugemise õppimine, mis on ühtlasi eeldus temaatiliseks ja tegelase nimel jutustamiseks. Teksti sisu kokkuvõtte ja allteksti sõnastamine toimub õpetaja suunamisel. Õpilaste iseseisvuse suurendamiseks esitatakse ülesanded lähtuvalt teksti mõistmise strateegiast ja jutustamise liigist, arvestatakse lapse tekstianalüüsi oskuse kujunemise etappi. Tekstis kirjeldatud keeruliste või lastele vähetuntud stsenaariumite korral rakendatakse detailset analüüsi.</p>

	<p>4) selgitab talle mõistetavate sündmuste ajalisi ning põhjuslikke seoseid;</p> <p>5) loeb jõukohast tundmatut teksti kõne tempos, õpitud teksti elementaarse ilmekusega;</p> <p>6) hangib tekstist teavet õpetaja juhendamisel;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel temaatilise lugemise oskust, täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid;</p> <p>8) taastab analüüsitud teksti sisu vastavalt püstitatud ülesandele (valikuliselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult), vajaduse</p>	
--	---	--

	<p>korral kasutab teksti analüüsimisel ühiselt koostatud abivahendeid;</p> <p>9) koostab pärast ühist ettevalmistust lühikese kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi kavale, tugisõnadele või sõnauhenditele toetudes;</p> <p>10) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle;</p> <p>11) mõistab ja kasutab suunamisel kõnes eri suhteid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk ) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid;</p>	
--	--	--

	<p>12) tuletab sõnu õpitud liidetega; moodustab liitsõnu;</p> <p>13) kasutab kõnes sõnade käände- ja pöördevorme, analüüsib sõnavormide koostist;</p> <p>14) tunneb ja rakendab kirjutamisel tähekasutus- ja ortograafiareegleid, vajaduse korral abimaterjalidele toetudes või õpetaja suunamisel.</p>	
	<p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <p>1) hindab oma ja teiste käitumise otstarbekust ja moraalinõuetele vastavust tavaolukorras, iseloomustab plaani järgi</p>	<p>Neljandal arenguperioodil <b>8.-9.klassis</b> on põhitähtsuseks vastutustundliku suhtumise ja võimalikult iseseisvate õpi- ja tööoskuste kujundamine. Eesmärgiks on, et õpilased tulevad igapäevaelus toime iseseisvalt ning jätkavad õpinguid vastavalt oma võimetele.</p> <p>Jätkuvalt on olulisel kohal suhtlemis- ja koostööoskuste kujundamine, õpimotivatsiooni hoidmine ja tõstmine. Kujundatakse oskust oma</p>

	<p>tegelasi ja tegelasrühmi ning nende käitumist;</p> <p>2) märkab ja hindab kaaslaste käitumise (sh sõnakasutuse) sobivust, reageerib adekvaatselt kaaslaste erinevatele ja vastandlikele seisukohtadele;</p> <p>3) analüüsib suunavate küsimuste abil dialoogi;</p> <p>4) kasutab teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid;</p> <p>5) tutvustab kaaslastele ühte loetud raamatut;</p> <p>6) loeb ja analüüsib jõukohast teksti ning täidab ülesandeid õpitud</p>	<p>arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid.</p> <p>Tähtsal kohal on enesejuhtimise oskuste kujundamine, suurendatakse õpilaste iseseisvust oma tegevuse kavandamisel, sooritamisel ja tulemuse hindamisel. Järjepidevalt harjutatakse valima ning rakendama eesmärgi saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning kasutama enesekontrollivõtteid.</p> <p>Õppeprotsessis on suur osakaal praktilisel harjutamisel, õppesisu ja omandatavaid oskusi seostatakse igapäevaeluga.</p> <p>Lugemis- ja kirjutamisoskuste süvendamine toimub individuaalsete ülesannete kaudu. Tõuseb endamisi (vaikse) lugemise maht (kuni 2/3 tekstist), mille käigus otsitakse vastuseid küsimustele või teavet probleemi lahendamiseks. Tegevuse planeerimist ja enesekontrolli harjutatakse peamiselt tekstiloomes ülesannete täitmisel.</p> <p>Tööviisidest on endiselt ülekaalus praktiline harjutamine, abivahenditest kasutatakse skeeme, tekste, teabekirjandust, interneti. Süvendatakse oskust abivahendeid valida, kasutada ja abi küsida.</p>
--	---	--



	<p>mõistmisstrateegiate ulatuses;</p> <p>7) esitab küsimusi teksti kohta</p> <p>mõistmisstrateegiatest lähtuvalt;</p> <p>8) märgistab suunamisel olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal;</p> <p>9) taastab õpitud teksti suuliselt erineval viisil: tekstilähedaselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, tegelase seisukohalt; vajaduse korral rakendab tuttavaid abivahendeid;</p> <p>10) kirjeldab abiga tegevusi ja sündmusi oma</p>	
--	---	--

	<p>kogemuste ja eri õppeainete materjalide põhjal;</p> <p>11) koostab pärast ühist arutelu tekstilähedase kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi;</p> <p>12) koostab õpitud tarbekirja etteantud näidise järgi;</p> <p>13) tunneb ära ja moodustab pöörde- ja käändevorme, vajaduse korral toetub näidisele;</p> <p>14) tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab kõnes tuletisi;</p> <p>15) kasutab õpitud lausemalle suulises ja kirjalikus tekstis;</p>	
--	--	--

	<p>16) kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes, oskab vajaduse korral kasutada abistavat materjali.</p>	
	<p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <p>1) suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektses eesti keeles, osaleb arutelus;</p> <p>2) valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust;</p>	<p>Eesti keele tundides toetatakse suhtlemis- ja koostööoskuste kujunemist, oma arvamuse teistele mõistetavat väljendamist, põhjendamist ja kaitsmist.</p> <p>Tähtsal kohal on enesejuhtimise oskuste kujundamine, suurendatakse õpilaste iseseisvust oma tegevuse kavandamisel, sooritamisel ja tulemuse hindamisel. Järjepidevalt harjutatakse enesekontrollivõtete rakendamist.</p> <p>Teksti lugemine ja analüüs sõltuvalt oodatava jutustamise liigist. Tegelaste käitumise ja emotsioonide hindamine.</p> <p>Tööraamatu paladest saadud teabe baasil erinevate tarbekirjade koostamine (CV, kuulutus, avaldus, seletuskiri).</p> <p>Teksti kuulamise käigus märkmete tegemine ja nende kasutamine teksti hilisemal taastamisel. Tehtud märkmete kriitiline hindamine ja korrigeerimine.</p>

	<p>3) nimetab mõnda eesti kirjanikku ja on tutvunud tema loominguga;</p> <p>4) kasutab eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid teabe hankimiseks, suudab elementaarselt konspekteerida; koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel;</p> <p>5) koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel;</p> <p>6) edastab loetud või kuuldud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektses eesti keeles;</p> <p>7) tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes;</p>	
--	--	--

	8) järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise/abiga oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu.	
--	--	--