

Õppeaine nimetus INGLISE KEEL

ÕPPEAINE KIRJELDUS

9. klassi lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.

A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikesi tekste, kuigi viimased ei ole veel eriti sidusad. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavale teemal ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja internetti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätkuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi.

Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

III KOOLIASTE

TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

Õpitulemused III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
- 2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
- 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
- 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) on saavutanud A2-keeleskustaseme.

8.-9. klass

Teema:

Teema olulisus:

Õpitulemused:

Õpilane

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisistust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.

Õppesisu (õppija tegevused):

- * Moodustab lauseid ja suudab luua lühikesi tekste. Tekstid ei ole veel eriti sidusad.
- * Saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavale teemal ja on lihtsas keeles.
- * Kõige olulisem on kõnekeele arendamine, kujundatakse kõnest ja tekstist arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes.
- * Õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja internetti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma.
- * Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus.
- * Kujundatakse kõiki keele osaoskusi.

Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

III KOOLIASTE	ÕPITULEMUSED LUGEMINE RÄÄKIMINE KIRJUTAMINE	ÕPPESISU TEEMAVALDKONNAD MINA JA TEISED. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk; iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega. KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); Võru ja Kääpa ümbruses asuvate vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused. KODUKOHT EESTI. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt); Eesti loodus, keskkonnakaitse, käitumine looduses, loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt). RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt). IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Transpordivahendid, koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kool ja klass, õppeained; kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; oma eluolu ja koolielu korralduse tutvustamine Paderborni ja Freisingi partnerkooli õpilasi külastades ja neid võõrustades.
----------------------	--	--

Teema: Teema olulisus:	
Õpitulemused: Õpilane	Õppesisu (õppija tegevused):
Põhimõisted:	