

SAKSA KEEL		
ÕPPEAINE KIRJELDUS	<p>III kooliastmes jätkuvas saksa keele õppes B-keelena on oluline omandada nii teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus kui ka hea eneseväljendusoskus. Saksa keele oskus võimaldab suhelda ja teha koostööd teiste sama võõrkeelt valdavate inimestega. Saksa keele õppimisel kasutab õpilane varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid teiste keelte vahel, rakendab erinevaid õpistrateegiaid. Keele omandamist toetavad ka eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.</p> <p>Põhikooli lõpuks peaks B-võõrkeele õppimisel saavutama vähemalt A2-keeleoskustaseme. Õppe tulemusena kujuneb õpilastel A2-keeleoskustaseme keelepädevus saksa keeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö); ● tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel; ● kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi; ● on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn); ● mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; ● väärtustab ka laiemalt võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; ● kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi ning omandab edasiseks keele õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. 	
III KOOLIASTE	<p style="text-align: center;">TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</p> <p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt. ● mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles. ● osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid. ● kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses, teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni. • kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).
III KOOLIASTE	<p>ÕPITULEMUSED</p> <p>KUULAMINE</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p> <p>LUGEMINE</p> <p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>4) mõistab olulist teavet lühiuudises.</p> <p>ÕPPESISU</p> <p>TEEMAVALDKONNAD</p> <p>MINA JA TEISED. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk; iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega.</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); Võru ja Kääpa ümbruses asuvate vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p>KODUKOHT EESTI. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt); Eesti loodus, keskkonnakaitse, käitumine looduses, loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p>

	<p>RÄÄKIMINE</p> <p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p> <p>KIRJUTAMINE</p> <p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR.</p> <p>Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümboolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG.</p> <p>Transpordivahendid, koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kool ja klass, õppeained; kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; oma eluolu ja koolielu korralduse tutvustamine Paderborni ja Freisingi partnerkooli õpilasi külastades ja neid võõrustades.</p>
<p>7. klass</p>	<p>Õpilane</p> <p>1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot;</p>	<p>KEELETEADMISED</p> <p>Lauseõpetus: küsimuste moodustamine, öeldis kõrvallauses.</p> <p>Tegusõna pööramine liht- ja täisminevikus; <i>Partizip Perfekt</i>; enesekohased tegusõnad; modaaltigusõnade lihtminevik.</p> <p>Liitnimisõnade moodustamine; käänamine: isikulise ja omastava asesõna käänamine.</p>

	<p>3) oskab õpitud sõnavara piires rääkida ja esitada küsimusi, ühendab laused enamkasutatavate sidesõnadega;</p> <p>4) oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste.</p> <p>5) mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid;</p> <p>6) oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>Arvsõna: kuupäev, aastaarvud, kellaajad</p> <p>Liitnimisõnade moodustamine, sünonüümid, antonüümid.</p> <p>Omadussõna võrdlusastmed, isikuomadused.</p>
8.klass	<p>Õpilane</p> <p>1) oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus;</p> <p>2) suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;</p> <p>3) on omandanud sõnavara oma suhtumise ja eelistuste väljendamiseks;</p> <p>4) oskab näidise põhjal koostada lühikesi tekste;</p> <p>5) suudab jälgida mõttevahetust enda jaoks tuttavatel teemal ning eristada olulist infot;</p>	<p>KEELETEADMISED</p> <p>Liitlause: kõrvallause alustavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn</i>.</p> <p><i>Perfekt, Präteritum</i>; <i>Abi-</i> ja <i>modaalteigusõnad</i>; <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> <i>Modaalteigusõna: sollen</i>; kasutatavamad enesekohased teigusõnad; kasutatavamate teigusõnade rektsioon.</p> <p>Käänamine: <i>Dativ</i></p> <p>Omadussõna täiendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ</i>; omadussõnade kesk- ja ülivõrre, <i>wie</i> ja <i>als</i> kasutamine võrdlemisel;</p> <p>Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ</i>; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i>; küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für</i></p>

	6) oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja mõistab tekstis sisalduvat infot.	<p><i>ein/e (Nominativ, Akkusativ); umbisikuline asesõna es; näitav asesõna: dieser;</i></p> <p>Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid.</p> <p>Nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited.</p>
9.klass	<p>Õpilane</p> <p>1) saab Saksamaad külastades või sakslasi võõrustades igapäevastes suhtlusolukordades saksa keeles hakkama;</p> <p>2) tunneb jutus/tekstis ära tuttava sõnavara ja sageli kasutatavad väljendid, mõistab nende põhjal kuuldu/loetu sisu, oskab neid kasutada;</p> <p>3) suudab kirjutada lühikesi tekste, kasutab selleks õpitud sõnavara;</p> <p>4) on valmis töötama iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>5) oskab info leidmiseks kasutada erinevaid võõrkeelseid allikaid;</p> <p>6) teab olulisi fakte õpitava keele maa/maade kultuuri kohta.</p>	<p>KEELETEADMISED</p> <p>Kaudne küsimus küsisõnaga ja sidesõnaga. Rinnastavad sidesõnad: <i>denn, nicht... sondern, zwar ... aber, entweder ... oder, sowohl... als auch, weder ... noch, ...</i> Alistavad sidesõnad: <i>damit, als, seit, um, obwohl, ..</i></p> <p>.</p> <p><i>Futur I; würde + Infinitiv</i> viisaka palve, soovi, ettepaneku väljendamiseks; <i>Passiv: Präsens; Infinitiv</i>: korralduse/käsu väljendamiseks.</p> <p>Käänamine: <i>Genitiv</i>;</p> <p>Omadussõna käänamine: <i>Dativ</i>; omadussõnade rektsioon.</p> <p>Umbmäärane asesõna: <i>einer, keiner, jeder, jemand, irgend-...;</i> siduv asesõna <i>der/das/die (Dativ, Genitiv</i> ja eessõnadega).</p> <p>Eessõnad <i>Akkusativi ja Dativiga</i>.</p> <p>Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited.</p>