

Ainevaldkond: tehnoloogia

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Tehnoloogia valdkonda kuuluvate ainete õpetamise eesmärk põhikoolis on eakohase valdkonnapädevuse kujundamine, mis tähendab, et põhikooli lõpetaja:

- 1) on omandanud eakohaseid baastadmisi erinevate õppes kasutatavate materjalide omadustest ja kasutamise võimalustest;
- 2) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ja töötlemisviise;
- 3) kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult;
- 4) kasutab teistes õppeainetes omandatud teadmisi praktikas;
- 5) kavandab, planeerib, teostab ja mõtestab tööprotsessi põhimõttel ideest teostuseni, arvestades seejuures funktsionaalsust ja kulutõhusust;
- 6) väärtustab Eesti ja teiste rahvaste esemelise ja toidukultuuriga seotud traditsioone;
- 7) on omandanud valmisoleku kasutada õpitud praktilisi oskusi igapäevaelus;
- 8) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tehtud valikuid ning tööprotsessi, sh kasutades digivahendeid;
- 9) analüüsib nii enda kui ka teiste tööprotsessi ja -lõpptulemust;
- 10) otsib loovaid ja uuenduslikke lahendusi ettetulevatele probleemidele, arvestades autoriõigust kasutamisel**

1.2. Ainevaldkonna õppeaine arvestuslik maht

Õppeaine nädalatundide maht kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
4,5	5 tundi	5 tundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Käsitöö

Käsitöös pööratakse tähelepanu eri tehnika ja tehnoloogia omandamise kõrval oskusele planeerida oma tegevust, kasutada ja hinnata adekvaatselt oma võimeid, rakendada omandatud teadmisi praktikas. Käsitöö sisu ning tööviisi seos tarbekunstiga loob eeldused loominguliseks eneseteostuseks. Oluliseks peetakse rahvuslike käsitöö- ja kultuuritraditsioonide säilitamist ning arendamist, samas oma koha teadvustamist mitmekultuurilises maailmas.

Kodundus

Kodundusõppes pööratakse põhitähelepanu tervislikule toitumisele, õpitakse tundma peamisi toiduaineid ning neist valmistatavaid toite. Omandatakse oskus käsitseda kodus kasutatavaid seadmeid ja vahendeid. Kujundatakse suutlikkus võimetekohaselt teha kodutöid ja seeläbi kujundada oma suhtumist töösse. Olulisel kohal on teadlike tarbijate kujundamine, kes mõistavad oma otsuste ja käitumise mõju tervisele, teistega suhtlemisele ja kodu heaolule, samuti lähiümbruse ohutusele.

Tehnoloogia

Tehnoloogiaõpetus on õppeaine, kus õpilased saavad ennast väljendada eelkõige erinevaid kõvasid materjale töödeldes nii käsitsi kui ka masinatega, sh digitaalsetega.

1.4. Valdkonnaüleline lõiming, üldpädevuste arengu toetamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine

Valdkonnaüleline lõimingu tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Valdkonna õppeained pakuvad mitmekesiseid võimalusi selleks, et õpilased hakkaksid praktilise tegevuse kaudu märkama eri valdkondadesse kuuluvate õppeainete vastastikuseid seoseid ja neid realiseerima. Tehnoloogia valdkonna õpitegevused loovad eeldused koolis õpitu ning väljaspool kooli kogetu mõtestamiseks ning rakendamiseks praktiliste tegevuste kaudu.

Keel ja kirjandus – suunatakse kirjalikust tekstist (juhendist, retseptist, ainealasest meediatekstist vms) arusaamist ning seostatakse tehnoloogiavaldkonnas kasutatavaid tekste ja nende loomist eesti keele grammatikaga. Arendatakse suulist eneseväljendust ning oskust arutleda tehnoloogia muutuse üle ühiskonnas.

Võõrkeeled – puututakse kokku teabeallikatest (interneti, toote kasutusjuhendi, võõrkeelse kirjanduse jt) materjalide otsimisel ja lugemisel. Võõrkeelte tundmine aitab mõista teisi kultuure ning tajuda oma kultuuri eripära.

Matemaatika – toetatakse arengut arvutuste, mõõtmiste/kaalumiste, mõõtühikute teisendamiste ja kujutava geomeetria kaudu. Matemaatikas omandatud teadmisi kasutatakse materjali/toiduainete kulu ja hinna arvutamisel või esemete/ lõigete konstrueerimisel vms.

Loodusained – rakenduslikkus avaldub lõiminguliste töösituatsioonide lahendamisel. Selleks võivad olla igapäevaelu või tehnikamaailma objektide ja nähtuste olemuse avamine või siis õpilase poolt planeeritava töö ja selle protsessi kavandamine. Viimasel juhul tuleb õpilasel võimalik lahendus välja pakkuda ja seejärel selle sobivust (vastavust looduseaduste toimele) analüüsida.

Sotsiaalsained – õpilasi suunatakse väärtustama ennast ja teisi, arendama koostööoskust, järgima tervislikke eluviise ja hoidma keskkonda. Tööprotsessis toetatakse vastustustundliku ja aktiivse kodaniku (tarbija) kujundamist, väärtustades teaduspõhisust, loovust ja ettevõtlust. Sotsiaalainete toel tunnetab õpilane oma rolli kultuuripärandi hoidjana, väärtustades rahvakultuuri ja toidutraditsioone ning kujundades aktsepteerivat hoiakut kultuuriliste ja maailmavaateliste mitmekesisuste suhtes.

Kunst ja muusika – õpitakse väärtustama Eesti ja erinevate rahvaste rahvakultuuri ja selle mitmekesisust. Kunstielamusi (muusikat, kunsti, käsitööd) nähakse igapäevaelu rikastajana. Kunsti õppeaines õpitud kasutatakse tootearendustsüklis eseme/toote loomisel, suunates õpilasi kasutama kunsti põhielemente (joon, värv, vorm, ruum, rütm). Tehnoloogiavaldkonna praktiliste tööde inspiratsiooni allikana võib kasutada

erinevaid muusikastiile. Muusika ja kunsti õppeainetes kogetud ja hinnatud subjektiivset ilu suunatakse mõistma eseme/toote esteetilisuse olulisust.

Üldpädevuste arengu toetamine:

- 1) **kultuuri- ja väärtuspädevus** – loovuse arendamine oma idee rakendamise kaudu;
- 2) **sotsiaalne- ja kodanikupädevus** – teistega arvestamine ja käitumisreeglite arvestamine;
- 3) **enesemääratluspädevus** –
- 4) **õpipädevus** – uute teadmiste ja tehnoloogia rakendamine praktikas;
- 5) **suhtluspädevus** – oma käitumise mõju tööle ja selle analüüs;
- 6) **matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogia-alane pädevus** – loogilise mõtlemise ja matemaatiliste teadmiste kasutamine, tutvumine looduslike ja tehismaterjalide omadustega;
- 7) **ettevõtlikkuspädevus** – avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele lahendustele;
- 8) **tehnoloogia** - ainealaste mõistete tundmaõppimine ning peamiste töövõtete ja tehnoloogiate omandamine.
- 9) **digipädevus** – kaasaegne digitehnoloogia pakub tehnoloogiavaldkonna õppeainetes mitmekülgeid võimalusi õpilaste digipädevuse arendamiseks. Digitehnoloogiat saab kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – tööharjumuste kujundamine, iseseisvalt tegutsemine, loovalt mõtlemine ja vastutamine oma töötulemuste eest.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – materjalide säästlik tarbimine ja taaskasutus. Praktiline jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö. Oma ideede realiseerimine ja tööprotsessi organiseerimine.

Kultuuriline identiteet - tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega annab võimaluse näha kultuuride erinevusi ja teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

Teabekeskond – oma töö kavandamisel ja ainealaste projektide käigus info kogumiseks õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud informatsiooni usaldusväärsust. Interneti kasutamine annab võimaluse olla kursis tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöö tegijate loominguga üle maailma.

Tehnoloogia ja innovatsioon – arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamise võimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskkonnas esitlema. Tutvumine täisautomaatsete arvuti abil juhitud seadmetega ning võimalusel ka Tutvumine täisautomaatsete arvuti abil juhitud seadmetega ning võimalusel ka nendega töötamine aitab tunnetada tänapäevaseid tehnoloogia võimalusi.

Tervis ja ohutus – erinevate tööliikide juures on oluline tööohutusega tutvumine ning ohutusnõuete arvestamine töötamisel. Mitmesuguste looduslike ja sünteetiliste materjalide ning nende omadustega tutvumine aitab teha tervisest lähtuvaid valikuid esemelises keskkonnas.

Väärtused ja kõlblus – tehnoloogiaainetes kujundatakse hindavat suhtumist töösse ja töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteisega arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel.

1.5. Hindamine

Käsitöös hinnatakse hindegaga:

1. kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid).
2. valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste kasutamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust).
3. töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust/kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist).

Kodunduses hinnatakse hindegaga: teoreetiliste teadmiste omandamist, rühmatöö oskust ja praktilises tunnis tehtud tööd (toidu valmistamisel kasutatud õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist).

Õpilase enda eesmärgid

Kujundava hindamise juures on oluline, et õpilane seab endale ise õppe-eesmäärke (ei pea olema seotud õpitulemustega).

Õpilase enda vastutus

Kujundava hindamise puhul lastakse lapsel endal oma töö õnnestumise või ebaõnnestumise põhjused läbi mõelda. Sellega peab ta mõtlema, mis on tema tugevad ja nõrgad küljed. Õpilane õpib mõistma, mida ta õppis, mis õnnestus, mis ebaõnnestus. Sellega suunatakse teda oma asjade eest vastutama,

Tööle annab kõigepealt hinnangu õpilane ise, tuginedes õpitulemustele. Tööde valmimisel hindavad õpilased ise üksteise töid, kas paarikaupa või rühmas, ning põhjendavad oma hinnangut. Hinnates õpitulemust, pööratakse tähelepanu, kui suure või väikese vaevaga tulemus saavutati. Õpilane saab tagasisidet, mis tal läks hästi, kus oli probleeme ja millele peab ta edaspidi tähelepanu osutama

1.6. Õppe korraldus

I kooliaste

Tööõpetus Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: motoorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne. Oluline on oma töö kavandamise oskuse arendamine, iseseisvuse kasvatamine otsuste tegemisel, leidurivaistu kujundamine. Et käsitööõpetuse tundide põhisisuks on loominguiline praktiline tegevus, on sel ainel täita emotsionaalselt tasakaalustav ülesanne õppeprotsessis.

II kooliaste.

Käsitöö. Rõhuasetus on eelkõige põhiliste töövõtete ja tehnoloogiate omandamisel ning juhendi järgi töötamisel.

Kodundus. Õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid, valmistatakse kergeid einet ja omandatakse sotsiaalseid oskusi.

Tehnoloogia. Õpilased eelkõige oskused materjalide töötlemisel ja töövahendite käsitlemisel, samuti tehnilisi mõisteid ja termineid. Õpilased tutvuvad erinevate materjalide omadustega ja kasutusvõimalustega. Õpetaja aitab valida asjakohased töövõtted, töövahendid käsitööks samuti valida masinate ja seadmete vahel ning nendega töötama.

III kooliaste

Käsitöö. Rõhuasetus on eelkõige põhiliste töövõtete ja tehnoloogiate omandamisel ning juhendi järgi töötamisel.

Kodundus. Õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid, valmistatakse kergeid einet ja omandatakse sotsiaalseid oskusi.

Tehnoloogia. Õpilased õpivad süvendatult, pakkudes uusi ideid probleemsituatsioonide lahendamiseks. Õpilane õpib rohkem tehnilisi ideid planeerima ja teostama. Õpilasel kujuneb oskus ja huvi vaadelda ning uurida mehhaanilist ja elektroonilist töö- või elukeskkonda ning rakendada teadmisi oma loomingus.

2.Ainekava

2.1. Tööõpetus

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

Tööõpetus

Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogilises ja vaimses arengus. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel motoorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult.

Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet.

Käsitöö

Käsitöö on õppeaine, kus õpilased saavad loovate ideede kaudu väljendada oma oskusi praktikas, kasutades selleks mitmesuguseid pehmeid materjale ja erinevaid käsitöö tehnikaid nii käsitsi kui ka elektriliste ja digitaalsete masinatega töötades. Õpilasel kujunevad oskused oma ideid

teostades järgida tootearendustsükli alates teabe kogumisest, idee leidmisest, eseme ning töö ajalise ja tehnilise kavandamisest kuni toote valmimise ning esitlemiseni. Tänapäevaste materjalide ja tehnikate praktikas rakendamise kõrval väärtustatakse käsitöö rahvuslike kultuuritraditsioonide hoidmist ja kasutamist tänapäevases võtmes.

Kodundus

Kodundus on õppeaine, kus tähelepanu keskmes on inimese üldine heaolu ja igapäevaelus hakkamasaamine ning selleks kujundatavad teadmised, oskused ja hoiakud. Koostöö ja kriitilise mõtlemise kaudu avastab õpilane enda potentsiaali erinevates ainealastes tegevustes, mõistab elukeskkonna jätkusuutlikkust ja enda rolli selle tagamisel. Õppes väärtustatakse nii eesti toidukultuuri ja -traditsioone kui ka kujundatakse avatud meelt teiste rahvaste toidukultuuri ja tavade suhtes.

2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud – need on kooliastmete õpitulemused

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<p>Õpilane:</p> <p>1) eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;</p> <p>2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;</p> <p>3) kujundab, modelleerib ja meisterdab</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale, sh toiduaineid ja nende omadusi;</p> <p>2) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid ning materjale ning kasutab neid ohutult</p> <p>3) planeerib õpetaja juhendamisel oma või rühma tervikliku tööprotsessi;</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ja masinaid otstarbekalt;</p> <p>2) kavandab, planeerib, teostab ja mõtestab töö protsessi põhimõttel ideest teostuseni;</p> <p>3) valib ja kasutab teistes õppeainetes õpitud teadmisi;</p>

<p>lihtsamaid esemeid;</p> <p>4) kasutab materjale säästlikult;</p> <p>5) saab aru suulistest ülesannetest ja töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;</p> <p>6) märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;</p> <p>7) hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;</p> <p>8) toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta;</p> <p>9) viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst</p>	<p>4) kavandab omandatud tövõtete baasil jõukohaseid esemeid, oskab kasutada videojuhendit ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>5) rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>6) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd ja rahvustoite;</p> <p>7) rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel;</p> <p>8) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>9) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtusenõudeid.</p>	<p>4) on ettevõtlik ning lahendab loovalt esile kerkinud probleeme;</p> <p>5) väärtustab Eesti ja teiste rahvaste kombeid ning esemelise ja toidukultuuriga seotud traditsioone;</p> <p>6) esitleb ning põhjendab tehtud valikuid ja tööprotsessi nii suuliselt kui ka kirjalikult;</p> <p>7) analüüsib ning hindab nii enda kui ka teiste tööd ja selle lõpptulemust;</p> <p>8) väärtustab loovat isetegemist ning sellega seonduvat vaimset heaolu</p> <p>9) hindab enda huve ja sobivust erinevateks ametiteks või hobidega tegelemiseks</p>
--	--	---

9. klass

Käsitöö ja kodundus	
Õpitulemused	Õppesisu
<p>1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;</p> <p>2) hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;</p> <p>3) valib ja kombineerib materjale, sh toiduaineid eri töötlusviiside jaoks;</p> <p>4) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus-ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;</p> <p>5) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks;</p> <p>6) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;</p>	<p>1) Materjalid</p> <p>Tehislike ja sünteetiliste tekstiilmaterjalide liigid, saamine ja omadused.</p> <p>Erinevad kaasaja ja tuleviku materjalid, nende saamine ning sobivus lähtuvalt kasutusosalast.</p> <p>2) Töövahendid</p> <p>Töövahendite (käärid, nõelad, vardad, heegelnõelad vms) käsitlemine. Masintöötlemise (õmblus-, tikkimis-, viltimis-, äärestusmasina vms) kasutusvõimalused ja käsitlemine, reguleerimine, hooldamine.</p> <p>Digitaalsed vahendid- erinevad veebipõhised platvormid ja rakendused, foto ja -video töötlemise programmid.</p> <p>3) Töötlemisviisid</p> <p>Rahvakunstiga seonduvate tehnikate (tikkimine, kudumine, heegeldamine) rakendamine praktikas. Õmblustehnoloogia kaasaegsed võimalused. Töövahendite ja tehnoloogiate valimine olenevalt materjalist.</p> <p>4) Tööprotsess (ideest teostuseni)</p>

<p>7) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse;</p> <p>8) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanohiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale;</p> <p>9) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitud;</p> <p>10) tunneb peamisi Eesti kultuuri-, käsitöö- ja toitumistavasid;</p> <p>11) võrdleb eri rahvaste kultuuritavasid ja rahvustoite;</p> <p>12) teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid ja toitumise eripärasid ning rakendab neid toitu valmistades;</p> <p>13) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning</p>	<p>Töö eesmärgistamine. Idee ja kavandi olulisus eseme valmistamise. Ideede hankimine tänapäeva teabelevist. Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades: eelarve, töö etappide järjestamine ja aja planeerimine. Suulise ja kirjaliku juhendamise järgi töötamine, sh jooniste kasutamine, skeemide mõistmine ja tööjuhendi koostamine.</p> <p>5) Rahvakunst</p> <p>Märgid, sümbolid ja ornamendid eesti rahvakunstis. Mitmekultuuriline keskkond. Kultuuridevahelised seosed: erinevused, sarnasused.</p> <p>6) Eneseanalüüs ja hindamine</p> <p>Töötappide eristamine, järjestamine ja kirjeldamine. Oma töö tulemuste analüüsimine: seatud õppe-eesmärkide saavutamise hindamine, tööprotsessi käigus omandatud uute oskuste sõnastamine, oma töötulemusele hinnangu andmine. Töö tulemuse esitlemine suulisel, kirjalikul või digitaalsel kujul.</p> <p>7) Lõpuprojekt (kavandamine, teostamine, esitlemine)</p>
---	--

<p>lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>14) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;</p> <p>15) leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.</p> <p>Käsitöö Õpilane:</p> <p>1) valib ja kombineerib juhendamisel tööks sobilikke materjale ja õpitud tehnoloogiaid;</p> <p>2) heegeldab skeemide ja tööjuhendite järgi õpetaja juhendamisel</p> <p>3) määrab oma riiete suurusnumbri ja kehatüübi sobiva tegumoe leidmiseks;</p> <p>4) teostab töid õpetaja valikul mõnes käsitöetehnikas (nt kangastelgedel kudumine, masintikkimine, makramee, savitööd, erinev taaskasutus jne);</p> <p>5) kasutab ainealast teabekirjandust ja vastavaid veebilehti;</p>	
---	--

<p>6) loeb ja mõistab valmisriiete etikette, oskab vajaduse korral leida veebist tingmärkide tähendusi;</p> <p>7) oskab juhendamisel taaskasutada erinevaid materjale.</p> <p>) jälgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid, korrastab ruumi;</p> <p>2) kasutab ja puhastab köögitehnikat;</p> <p>3) valmistab toitu, järgides hügieeninõudeid;</p> <p>4) oskab nimetada erinevate rahvaste rahvustoite ja mõnda neist valmistada;</p> <p>5) oskab juhendamisel oma kulusid planeerida;</p> <p>6) tunneb jalatsite hooldusmärke, oskab kasutada lihtsamaid jalatsite hooldusvõtteid; teab, kus jalatseid parandada.</p>	
---	--

Tehnoloogia	
Õpitulemused	Õppesisu
1) tunneb ja oskab töövahendeid ohutult kasutada. 2) loeb tööjoonist õpitud teadmiste/oskuste ulatuses; 3) mõõdab joonlauda, nihiku ja mõõdulindi abil eseme joonmõõtmed ja vajaduse korral tähendab neid lihtsa eskiisi kujul üles; 4) kasutab materjale, töövahendeid ja nüüdisaegseid seadmeid eesmärgipäraselt, vajaduse korral õpetaja abiga; 5) viimistleb esemeid toonimise, värvimise või lakkimisega; 6) suudab valmistada jõukohaseid liiteid; 7) kirjeldab ja analüüsib oma töö valmimist etappide kaupa ning esitleb lõpptulemust, vajaduse korral õpetaja abiga; 8) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.	1) Töökoja sisekord. 2) Ohutustehnika ja tervisekaitse. 3) Tehnoloogia olemus ja kirjaoskus. Töövahendite tundmine ja ohutu kasutamine vajadusel õpetaja abiga 4) Materjalide valimine ja nende töötlemine kasutades levinumaid käsi- ja elektrilisi tööriistu vajadusel õpetaja abiga 5) Lõpuprojekt ja selle esitlemine vajadusel õpetaja abiga.