

<b>Ainevaldkond</b>	<b>võõrkeel</b>
<b>Kursuse/õppeaine nimetus</b>	<b>vene keel</b>
<b>Õpetamise aeg</b>	<b>5. klassis</b>
<b>Maht ja õppekorraldus</b>	<b>Tunde – nädalas 1, õppeaastas 35</b>
<b>Lõiming</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;</li> <li>• B-võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;</li> <li>• vene keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks;</li> <li>• vene keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabe allikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt);</li> <li>• vene keelel on seos keele ja kirjandusega, kuna rakendatakse emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti;</li> <li>• kaudselt toimub lõiming veel kehalise kasvatuse, matemaatika, geograafia ja arvutiõpetusega (arvsõnad).</li> </ul>
<b>Õppeaine õpetamise eesmärgid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;</li> <li>• omandab oskuse märgata erinevate kultuuride eripära;</li> <li>• omandab esmased oskused õppida vene keelt;</li> <li>• huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest;</li> <li>• oskab kasutada eakohaseid teatmeallikaid (nt kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit)</li> <li>• kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt)</li> </ul>
<b>Õppeaine õpitulemused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li> <li>• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta;</li> <li>• hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab hääldamisel õiget rõhku;</li> <li>• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukesti ja teabematerjali.</li> </ul>
<b>Õppesisu</b>	<b>TEEMAVALDKONNAD</b> <b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmed ja sugulased, <b>Igapäevaelu.</b> Kodu ja kooliga seonduvad lihtsamad esemed.

	<p><b>Keeleteadmised</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vene tähestik;</li> <li>● nimede kirjutamine vene keeles;</li> <li>● tähemärkide häälikuline tähendus;</li> <li>● sõnarõhk.</li> <li>● täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides;</li> <li>● kaashäälikud, sisihäälikute hääldamine;</li> <li>● küsimused Кто это? Что это? Ja vastused;</li> <li>● enda ja kaaslaste tutvustamine;</li> <li>● nimisõna grammatiline sugu;</li> <li>● pereliikmed ja sugulased;</li> <li>● põhiarvsõnad (0-10);</li> <li>● isikulised asesõnad (я, ты..);</li> </ul>
<p><b>Õpioskused</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;</li> <li>● õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja kaaslasti tagasisidestama;</li> <li>● kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad);</li> <li>● osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.</li> </ul>
<p><b>Hindamine</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel.</li> <li>● Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.</li> <li>● Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.</li> </ul>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vene keele õpik “Давай!” Инга Мангус (esimene õppeaasta)</li> <li>● Vene keele töövihik “Давай!” (esimene õppeaasta)</li> <li>● Digiharjutused “Давай!”</li> </ul>

<b>Ainevaldkond</b>	<b>võõrkeel</b>
<b>Kursuse/õppeaine nimetus</b>	<b>vene keel</b>
<b>Õpetamise aeg</b>	<b>6. klassis</b>
<b>Maht ja õppekorraldus</b>	<b>Tunde – nädalas 3, õppeaastas 105</b>
<b>Lõiming</b>	<p>kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;  B-võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;</p> <p>Vene keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Vene keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabe allikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt). Vene keelel on seos keele ja kirjandusega, kuna rakendatakse emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Kaudselt toimub lõiming veel kehalise kasvatus, matemaatika, geograafia ja arvutiõpetusega (arvsõnad, maailmakaart, esitluse, erinevate arvutiprogrammide kasutamine teksti töötlemisel ja esitluse koostamisel.)</p>
<b>Õppeaine õpetamise eesmärgid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;</li> <li>● omandab oskuse märgata erinevate kultuuride eripära;</li> <li>● omandab esmasel oskused õppida vene keelt;</li> <li>● huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest;</li> <li>● oskab kasutada eakohaseid teatmeallikaid (nt kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit)</li> <li>● kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt)</li> </ul>
<b>Õppeaine õpitulemused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li> <li>● mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>● reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li> <li>● moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta;</li> <li>● väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist;</li> <li>● hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab hääldamisel õiget rõhku;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukesi ja teabematerjali;</li> <li>• kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekste, milles edastab infot või esitab küsimusi.</li> <li>• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid</li> </ul>
<b>Õppesisu</b>	<p><b>TEEMA VALDKONNAD</b></p> <p><b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht</p> <p><b>Igapäevaelu.</b> Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused ja eelistused.</p> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vene tähestik;</li> <li>• nimede kirjutamine vene keeles;</li> <li>• tähemärkide häälikuline tähendus;</li> <li>• sõnarõhk.</li> <li>• täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides;</li> <li>• kaashäälikud, sisihäälikute hääldamine;</li> <li>• küsimused Кто это? Что это? Ja vastused;</li> <li>• enda ja kaaslaste tutvustamine;</li> <li>• nimisõna grammatiline sugu;</li> <li>• nimisõna mitmuse moodustamine nimetavas käändes;</li> <li>• õppevahendid;</li> <li>• omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses;</li> <li>• pereliikmed ja sugulased;</li> <li>• nädalapäevad, ajamäärus;</li> <li>• omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse käändes (tüve lõpphäälik palatiseerimata' palataliseeritud: küsimused Какой? Какая? Какое? Какие?;</li> <li>• põhiarvsõnad (0-10);</li> <li>• isikulised asesõnad;</li> <li>• isikuliste asesõnade käändevormid (у меня, у тебя.../ мне, тебе...);</li> <li>• tegusõnade pööramine (olevik)</li> </ul>
<b>Õpioskused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;</li> <li>• õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja kaaslasti tagasisidestama;</li> <li>• kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid,</li> </ul>

	<p>sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel.</li> <li>● Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.</li> <li>● Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.</li> </ul>
<b>Õppematerjalid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vene keele õpik “Давай!” Инга Мангус (esimene õppeaasta)</li> <li>● Vene keele töövihik “Давай!” (esimene õppeaasta)</li> <li>● Digiharjutused “Давай!”</li> </ul>

<b>Ainevaldkond</b>	<b>võõrkeel</b>
<b>Kursuse/õppeaine nimetus</b>	<b>vene keel</b>
<b>Õpetamise aeg</b>	<b>7. klassis</b>
<b>Maht ja õppekorraldus</b>	<b>Tunde – nädalas 3, õppeaastas 105</b>
<b>Lõiming</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vene keele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid teiste keelte vahel;</li> <li>• Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud: lõiming toimub eesti-, inglise keele, matemaatika, kehalise kasvatuse, muusika, matemaatika ja arvutiõpetusega (arvsõnad, esitluse, erinevate arvutiprogrammide kasutamine teksti töötlemisel ja esitluse koostamisel).</li> </ul>
<b>Õppeaine õpetamise eesmärgid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede (pealinn);</li> <li>• väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>• oskab kasutada eakohaseid teatmeallikaid (nt kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit)</li> <li>• kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt)</li> </ul>
<b>Õppeaine õpitulemused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>• mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</li> <li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul>
<b>Õppesisu</b>	<b>TEEMAVALDKONNAD</b> <b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt); enesetunne, viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda). <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht, kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, teed,...); <b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus, keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid

	<p><b>Igapäevaelu.</b> Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused ja eelistused.</p> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vene tähestik;</li> <li>● nimede kirjutamine vene keeles;</li> <li>● tähemärkide häälikuline tähendus;</li> <li>● sõnarõhk.</li> <li>● täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides;</li> <li>● kaashäälikud, sisihäälikute hääldamine;</li> <li>● küsimused Кто это? Что это? Ja vastused;</li> <li>● enda ja kaaslaste tutvustamine;</li> <li>● nimisõna grammatiline sugu;</li> <li>● nimisõna mitmuse moodustamine nimetavas käändes;</li> <li>● õppevahendid;</li> <li>● omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses;</li> <li>● pereliikmed ja sugulased;</li> <li>● nädalapäevad, ajamäärus;</li> <li>● omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse käändes (tüve lõpphäälik palatiseerimata' palataliseeritud: küsimused Какой? Какая? Какое? Какие?;</li> <li>● põhiarvsõnad (0-100);</li> <li>● vanus;</li> <li>● isikulised asesõnad;</li> <li>● isikuliste asesõnade käändevormid (у меня, у тебя.../меня, тебя.../мне, тебе....);</li> <li>● tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik);</li> <li>● tegusõnade mineviku vormide moodustamine</li> <li>● Предложный: küsimus где? ja vastus eessõnade в ja на abil. Küsimused о ком? о чём? ja vastused.</li> </ul>
<b>Õpioskused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;</li> <li>● õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja kaaslasti tagasisidestama;</li> <li>● kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);</li> <li>● osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel.</li> <li>● Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.</li></ul>
<b>Õppematerjalid</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vene keele õrik “Давай!” Инга Мангус (teine õppeaasta)</li><li>• Vene keele töövihik “Давай!” (teine õppeaasta)</li><li>• Digiharjutused “Давай!”</li></ul>



<b>Ainevaldkond</b>	<b>B-võõrkeel</b>
<b>Kursuse/õppeaine nimetus</b>	<b>vene keel</b>
<b>Õpetamise aeg</b>	<b>8. klassis</b>
<b>Maht ja õppekorraldus</b>	<b>Tunde – nädalas 3, õppeaastas 105</b>
<b>Lõiming</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vene keele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid teiste keelte vahel;</li> <li>• Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud: lõiming toimub eesti-, inglise keele, matemaatika, kehalise kasvatus, muusika, matemaatika ja arvutiõpetusega (arvsõnad, esitluse, erinevate arvutiprogrammide kasutamine teksti töötlemisel ja esitluse koostamisel).</li> </ul>
<b>Õppeaine õpetamise eesmärgid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede (pealinn);</li> <li>• väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>• oskab kasutada eakohaseid teatmeallikaid (nt kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit)</li> <li>• kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöisel)</li> </ul>
<b>Õppeaine õpitulemused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li> <li>• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</li> <li>• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li> <li>• mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</li> <li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul>

<b>Õppesisu</b>	<p><b>TEEMAVALDKONNAD</b></p> <p><b>Mina ja teised.</b> võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta);</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (joulud, jaanipäev jmt), ilmastikunähtused</p> <p><b>Õppimine ja töö.</b> Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused ja eelistused.</p> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предложный: küsimus <i>где?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil. Küsimused <i>о ком? о чём?</i> ja vastused.</li> <li>● Винительный: küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil; otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i>).</li> <li>● Творительный käände kasutamine ilma eessõnata ja koos eessõnaga <i>с</i>. Küsimused <i>(с) кем? (с) чем?</i> ja vastused.</li> <li>● Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid: <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться, интересоваться, находиться</i> pööramine. nimisõna grammatiline sugu;</li> <li>● Isikuliste asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad.</li> <li>● Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Küsimus <i>как</i> ja vastused. Lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>).</li> <li>● Järgarvsõnad.</li> <li>● Alistavad sidesõnad: <i>потому что, если, когда</i>,</li> <li>● tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik);</li> <li>● tegusõnade mineviku vormide moodustamine</li> </ul>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Предложный: küsimus <i>где?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil. Küsimused <i>о ком?</i> <i>о чем?</i> ja vastused.</li> </ul>
<b>Õpioskused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;</li> <li>● meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);</li> <li>● õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja kaaslasti tagasisidestama;</li> <li>● kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);</li> <li>● seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel.</li> <li>● Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.</li> <li>● Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.</li> </ul>
<b>Õppematerjalid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vene keele õpik “Давай!” Инга Мангус (kolmas õppeaasta)</li> <li>● Vene keele töövihik “Давай!” (kolmas õppeaasta)</li> <li>● Digiharjutused “Давай!”</li> </ul>

<b>Ainevaldkond</b>	<b>B-võõrkeel</b>
<b>Kursuse/õppeaine nimetus</b>	<b>vene keel</b>
<b>Õpetamise aeg</b>	<b>9. klassis</b>
<b>Maht ja õppekorraldus</b>	<b>Tunde – nädalas 3, õppeaastas 105</b>
<b>Lõiming</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vene keele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid teiste keelte vahel;</li> <li>• Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut: lõiming toimub eesti-, inglise keele, matemaatika, kehalise kasvatuse, muusika, matemaatika ja arvutiõpetusega (arvsõnad, esitluse, erinevate arvutiprogrammide kasutamine teksti töötlemisel ja esitluse koostamisel).</li> </ul>
<b>Õppeaine õpetamise eesmärgid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede (pealinn);</li> <li>• väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>• oskab kasutada eakohaseid teatmeallikaid (nt kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit)</li> <li>• kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt)</li> </ul>
<b>Õppeaine õpitulemused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li> <li>• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</li> <li>• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li> <li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</li> <li>• mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>• mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>• mõistab olulist teavet lühiuudises.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</li> <li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> <li>• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li> <li>• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li> </ul>
<b>Õppesisu</b>	<p><b>TEEMAVALDKONNAD</b></p> <p><b>Mina ja teised.</b> võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta);</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisvääruste tutvustamine;</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) Igapäevaelu.</p> <p><b>Igapäevaelu.</b> erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt);</p> <p><b>Õppimine ja töö.</b> Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused ja eelistused.</p> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительный: kuuluvuse väljendamine (küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastus konstruktsioonina <i>книга брата</i>); eitus <i>нет</i> sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil).</li> <li>• Дательный: küsimused (<i>к</i>) <i>кому?</i> (<i>к</i>) <i>чему?</i> ja vastused.</li> <li>• Предложный: küsimus <i>где?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil. Küsimused <i>о ком?</i> <i>о чём?</i></li> <li>• Винительный: küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil; otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i>).</li> <li>• Творительный käände kasutamine ilma eessõnata ja koos eessõnaga <i>с</i>. Küsimused (<i>с</i>) <i>кем?</i> (<i>с</i>) <i>чем?</i> ja vastused.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.</li> <li>● Isikuliste asesõnade käänamine.</li> <li>● Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Küsimus <i>как</i> ja vastused.</li> <li>● Järgarvsõnad.</li> <li>● Alistavad sidesõnad: <i>потому что, если, когда</i>;</li> <li>● tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik);</li> <li>● tegusõnade mineviku vormide moodustamine</li> <li>● Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures).</li> <li>● Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi- tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.</li> </ul>
<b>Õpioskused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;</li> <li>● meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);</li> <li>● õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja kaaslasti tagasisidestama;</li> <li>● kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);</li> <li>● seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.</li> </ul>
<b>Hindamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel.</li> <li>● Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.</li> <li>● Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.</li> </ul>
<b>Õppematerjalid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vene keele õpik “Давай!” Инга Мангус (õrpeaasta)</li> <li>● Vene keele töövihik “Давай!” (kolmas õrpeaasta)</li> <li>● Digiharjutused “Давай!”</li> </ul>